

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CEIP LOS ARAÑONES

Código:

22001437

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1. Informe Selfie de Centro
 - 5.2. Informe Selfie Docentes Aragón
 - 5.3. Propuestas de trabajo por áreas

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CEIP LOS ARAÑONES

Domicilio

Plaza de las Escuelas S/N

Código del centro

22001437

NIF

Q2268195A

Localidad

Canfranc-Estación

Provincia

Huesca

Código Postal

22880

Email

cpcanfranc@educa.aragon.es

Teléfono

974373015

Horario del centro

9 am-14 pm Jornada Continua

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

El CEIP LOS ARAÑONES es un centro rural ubicado en la localidad de Canfranc – Estación, abarcando a su vez dos municipios más como son, Canfranc Pueblo y Candanchú. En estos pueblos la población joven ha ido disminuyendo y se refleja en el número de alumnado que tenemos actualmente en el Centro, un total de 25.

Por otro lado, las ofertas de trabajo de este Valle son las que marcan el perfil de las familias que vienen a estos pueblos, procedentes de todas las partes de España y de otros países, abarcando desde el sector turístico invernal, hasta el cuerpo de fuerzas de seguridad del estado, como la Guardia Civil. Por lo que la población es muy variada y cambiante de un año a otro y depende de la temporada estacional.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	7	0
Educación Primaria	17	0
Educación Secundaria		
Bachillerato		
Otros		

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	1
Educación Primaria	4
Educación Secundaria	
Bachillerato	
Otros	

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

El presente plan tiene por ámbito de aplicación a toda la comunidad educativa que imparte docencia directa en el CEIP Los Arañones, por lo tanto, quedarán incluidos todos los niveles cuya docencia sea impartida en el centro con apoyo del Centro de Profesorado de Sabiñánigo.

Misión, Visión y Valores

Misión

Contribuir al desarrollo digital de todos los miembros de la comunidad educativa del CEIP Los Arañones.

Las tecnologías digitales tienen un papel cada vez más importante en la promoción e impulso de la innovación educativa y, es en este sentido que, nuestro centro, considera esencial **dar una formación integral a su alumnado**, con la integración y utilización eficaz de las TIC, para que este pueda incorporarse con garantías al mundo global e interconectado al que nos enfrentamos hoy en día.

La realización del PDC está motivada por el compromiso del centro con la calidad, las tecnologías de la información y la comunicación y la creación de un plan adaptado a la realidad socioeducativa, al cambio digital de la sociedad.

Las tecnologías digitales tienen un papel cada vez más importante en la sociedad que afecta a la actividad educativa. El PDC se desarrollará para dar respuesta a este cambio. Por lo tanto, nuestra **misión** es desarrollar mejoras en cuestiones organizativas, pedagógicas y tecnológicas que proporcionen:

- Una mejora de la competencia digital del alumnado y profesorado para desarrollar habilidades y competencias en una realidad cada vez más digitalizada.
- Estrategias para reducir la brecha digital y compensar las desigualdades.
- Formación en el uso responsable, seguro y saludable de las tecnologías.
- Protección de datos personales y derechos digitales.

Visión

Pretendemos alcanzar la suficiente competencia digital del profesorado y del alumnado como para poder realizar con facilidad cualquier intervención educativa.

Como centro educativo, **nuestro propósito** es convertirnos en una organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora donde toda la comunidad educativa pueda alcanzar un nivel elevado de competencia digital, compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC e integrándolas plenamente en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro educativo.

Además, pretendemos desarrollar las capacidades del alumnado a través de:

- Fomento a la lectura, utilizando las nuevas tecnologías, tablets, apps...
- Planes de mejora en lengua, matemáticas e inglés... por medio de diferentes programas como smartick y webs educativas.

- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, integrándolas en el día a día del aula, creando vídeos, contenidos interactivos a través de Genially o Canva,.. que nos permitan disfrutar pero a la vez integrar aprendizajes.
- Potenciación del aprendizaje del Francés, buscando la parte práctica del idioma, la real, conversaciones y situaciones reales, tecnológicas.

Valores

Trabajo con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y fomento de la Competencia Digital siempre desde el **respeto** y la **tolerancia** entre compañeros y compañeras. Para ello, uno de los pilares va a ser el **trabajo en equipo**, tanto en actividades de aula como en actividades docentes para adquirir compromiso en un aprendizaje real, seguro y consciente de las tecnologías, logrando el empoderamiento del alumnado a través de la Competencia Digital.

Además, defenderemos valores como:

- **Inclusión**, buscando que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tengan acceso a las tecnologías, adaptándolas en lo que sea necesario (accesibilidad e inclusión).

- **Igualdad** de género, destacando la importancia y el papel de la mujer en el ámbito digital (trabajando mujeres relevantes y defendiendo su condición).

- **Democracia**, buscando la elaboración de este mismo plan y de las actividades llevadas a cabo en el centro de forma democrática, en consenso, respetando las ideas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

- **No discriminación**, si se da el caso de que, por la razón que sea, alguna persona no puede usar las tecnologías, buscaremos facilitar su acceso.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
6	3	1	0	2	6	0

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
No	<p>ClassDojo Liveworksheets G-Suite Smartick (aplicación aprobada en claustro para trabajar matemáticas interactivas) Registro de aplicaciones y herramientas digitales</p>

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
7	20 tablets	20	22	5 PDI/ 1 Pantalla interactiva portátil.	Ninguno

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Wifi	2.85	27.02	3

Comunicación organizativa.

Alumnado

A través de correo corporativo.

Familias

ClassDojo, con el fin de ir informando acerca del día a día en las aulas y de las actividades internivel que se van llevando.

Además, les informamos del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos y les avisamos ante posibles necesidades, mecanismos de coordinación, actividades familia-escuela, etc.

Docentes

WhatsApp, tenemos un grupo donde nos informamos. Además tenemos diferentes correos corporativos donde nos llega información relevante del centro.

G-Suite

A través de ClassDojo también vamos trabajando de forma conjunta.

Política de uso aceptable

No tenemos un plan en sí, uno de los objetivos del plan digital será su realización aunque tenemos claros una serie de principios:

- Uso responsable de los diferentes dispositivos y recursos (cuidado del material, no uso abusivo...).
- Si algún dispositivo lo dejamos de usar, lo apagamos.
- Las tablets y ordenadores que usan los alumnos son únicamente para aspectos educativos.

Protocolo de apoyo técnico.

No tenemos un protocolo de apoyo técnico en sí, será uno de los objetivos del plan digital, aunque disponemos de las vías de comunicación establecidas por el gobierno de Aragón, donde llamando a un teléfono de contacto nos asesoran y vienen a solucionar posibles problemas.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Daniel Terán Audina, Mónica Gea Tolón, Eva Cristina Lesaga Llopis, Leyre Jimenez Soto, Fernando Cabeza Aguilé

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Centro de Profesorado de Sabiñánigo.

Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	05/10/2022	Daniel Terán Audina, Mónica Gea Tolón, Eva Cristina Lesaga Llopis, Leyre Jimenez Soto, Fernando Cabeza Aguilé.
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	16/02/2022 se llevó a cabo el selfie de centro y su análisis.	29 (alumnos y maestros de la comunidad educativa)
Seguimiento de la participación	05/10/2022	Comisión de elaboración.
Análisis de los resultados	05/10/2022	Comisión de elaboración.
Creación del plan de acción	Mayo 2023	Comisión de elaboración.
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023	Comisión de elaboración.
Memoria	Curso 2023/2024	Comisión de elaboración.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Se adjuntan en documento anexo.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

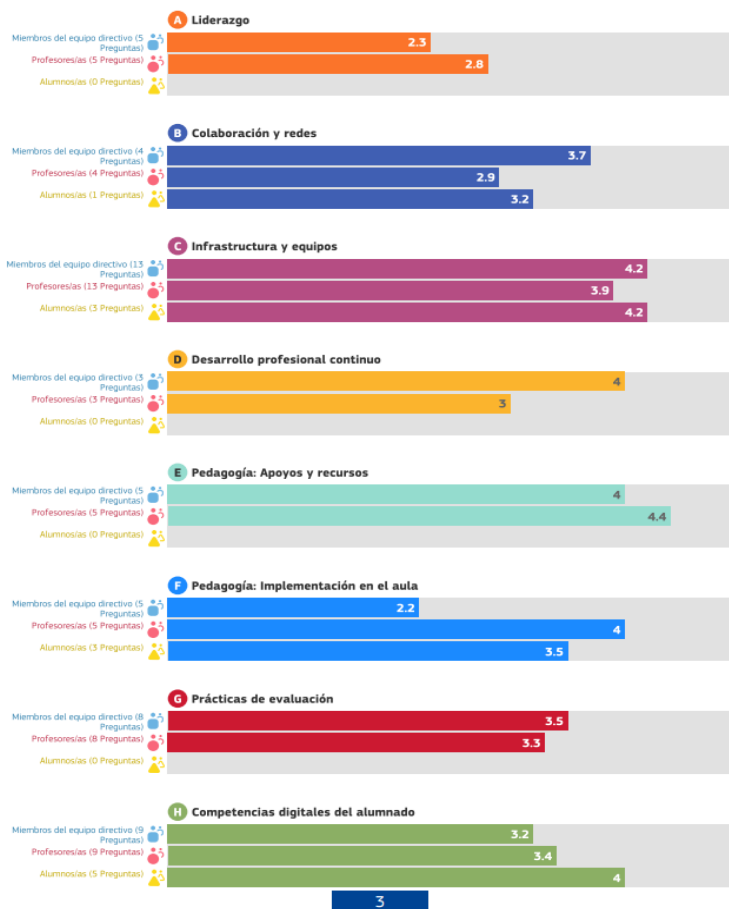
Se adjuntan en documento anexo.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

En el informe SELFIE docente participó el 100% del profesorado del centro alcanzando la máxima participación.

Aspectos más significativos de cada uno de los grupos:



Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Los resultados de la encuesta se encuentran en un rango entre 1 y 5, por lo que cuando se habla de puntuación media se está haciendo referencia al valor 3.

Equipo directivo

Los resultados respecto a implementación en el aula difieren entre el equipo directivo y el profesorado, además en cuanto a desarrollo continuo también existen contradicciones. Algo que se puede deber a una diferente visión o necesaria formación en el empleo de las TIC para ello (apps, softwares...).

Máxima participación, demostrando la implicación del mismo.

Las áreas **mejor valoradas** son las correspondientes a la **infraestructura** y el equipamiento seguida de la **colaboración y redes**. El área peor valorada es la correspondiente a la pedagogía: **implementación en el aula**. También el área de **liderazgo** tiene una valoración inferior al resto.

El **equipo directivo es mucho más crítico que el profesorado** en el área de pedagogía: **implementación en el aula** siendo la valoración del equipo directivo notablemente inferior que la del profesorado. El profesorado considera que realizan una buena implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, aunque el equipo directivo no tiene la misma percepción.

También hay una diferencia considerable en el área correspondiente al **desarrollo profesional continuo**. La valoración del equipo directivo es mucho más positiva que la del profesorado. El equipo directivo considera que en el centro se apoya el desarrollo profesional continuo del profesorado respaldando el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje. Sin embargo, el profesorado no valora tan positivamente esta área, aunque la puntuación se sitúa en la media.

En cuanto a las valoraciones del **equipo directivo y del alumnado**, hay que resaltar la diferencia considerable en el área de pedagogía: **implementación en el aula**. Al igual que ocurre con el profesorado, el alumnado tiene una mejor percepción de la implantación en el aula de las tecnologías digitales por parte del profesorado de lo que considera el equipo directivo.

Para el equipo directivo **los ítems mejor valorados** (con la puntuación máxima) son los correspondientes a la **infraestructura digital**, los **dispositivos digitales** para la **enseñanza** y para el **aprendizaje**, al **acceso a internet** y a la **comunicación con la comunidad educativa**. Por consiguiente, en el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza, así como dispositivos digitales que el alumnado puede utilizar cuando los necesita y la infraestructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. Además, el equipo directivo, considera que el profesorado utiliza las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

Los **ítems peor valorados** (con la puntuación mínima), son los correspondientes a la **protección de datos** y a la **creación de contenidos digitales** por parte del alumnado. El equipo directivo

considera que en el centro no existen sistemas de protección de datos y que el alumnado no aprende a crear contenidos digitales.

Profesorado

El profesorado en general valoran con puntuaciones altas todas las áreas, exceptuando colaboración y redes. Situación que puede deberse a la falta de algunas redes sociales a nivel centro (situación que se ha decidido en consejo escolar).

Hay que destacar la implicación del profesorado en la realización del Selfie de Centro.

Para el profesorado, el área **mejor valorada** es la correspondiente a la pedagogía: **apoyos y recursos**. El área **peor valorada** es la correspondiente al **liderazgo** con una puntuación por debajo de la media.

Como se ha mencionado anteriormente, el equipo **directivo es mucho más crítico que el profesorado** en el área de pedagogía: **implementación en el aula** siendo la valoración del equipo directivo notablemente inferior que la del profesorado. El profesorado considera que realizan una buena implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, aunque el equipo directivo no tiene la misma percepción.

También hay una diferencia considerable en el área correspondiente al **desarrollo profesional continuo**. La valoración del equipo directivo es mucho más positiva que la del profesorado. El equipo directivo considera que en el centro se apoya el desarrollo profesional continuo del profesorado respaldando el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje. Sin embargo, el profesorado no valora tan positivamente esta área, aunque la puntuación se sitúa en la media.

También se podría mencionar la diferencia entre la valoración del **profesorado y del alumnado** en el área correspondiente a las **competencias digitales del alumnado**. Este último considera que es lo suficientemente competente digital, mientras que el profesorado no tiene la misma percepción.

Para el profesorado **los ítems mejor valorados** (con la puntuación máxima) son los correspondientes al **acceso a internet** y a la **búsqueda de recursos** educativos digitales. Los **dispositivos digitales** para el **aprendizaje** y la **comunicación con la comunidad educativa** también son ítems muy bien valorados. Por consiguiente, en el centro hay un excelente acceso a internet y dispositivos digitales que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. También, el profesorado busca recursos educativos digitales en línea y utiliza las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

Los **ítems peor valorados** son los correspondientes a la **protección de datos**, la **estrategia digital** y a los **comentarios a otros/as alumnos/as** sobre su trabajo. El profesorado considera que el centro no cuenta con una estrategia digital y además, no existen sistemas de protección de datos. También consideran que no utilizan, o no utilizan lo suficiente, las tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros y

compañeras (evaluación entre iguales).

Alumnado

El alumnado valora positivamente las infraestructuras tecnológicas del centro pero entiende de forma un poco más crítica el apartado de colaboración y redes.

Hay que destacar la máxima participación del alumnado. Además, valoran todas las áreas por **encima de la media**.

El área **mejor valorada** es la correspondiente a la **infraestructura** y el equipamiento y la **peor valorada** es la correspondiente a la **colaboración y redes**, pero hay que señalar que aunque para el alumnado es el área con peor valoración, la puntuación se encuentra por encima de la media.

Como se ha mencionado anteriormente, en cuanto a las valoraciones del **equipo directivo y el alumnado**, hay que resaltar la diferencia considerable en el área de pedagogía: **implementación en el aula**. Al igual que ocurre con el profesorado, el alumnado tiene una mejor percepción de la implantación en el aula de las tecnologías digitales por parte del profesorado de lo que considera el equipo directivo.

También es destacable la diferencia entre la valoración del **profesorado y del alumnado** en el área correspondiente a las **competencias digitales del alumnado**. Este último considera que es lo suficientemente competente digital, mientras que el profesorado no tiene la misma percepción.

Para el alumnado el **ítem mejor valorado**, con una puntuación muy alta, es el correspondiente al **comportamiento responsable**. El alumnado considera que aprende a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utiliza internet. El **ítem peor valorado** es el **debate** sobre el uso de las **tecnologías** aunque la puntuación se encuentra por encima de la media. El alumnado considera que en el centro no se debate lo suficiente sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Los resultados de la encuesta se encuentran en un rango entre 1 y 5, por lo que cuando se habla de puntuación media se está haciendo referencia al valor 3.

De forma global, el **área peor valorada** hace referencia al **liderazgo** (papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo). El **área mejor valorada** es la correspondiente a la pedagogía: **apoyos y recursos** (preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje) seguida de la **infraestructura** y equipamiento (disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura) y la pedagogía: **apoyos y recursos** (preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje).

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Respecto a **estrategia digital y desarrollo de la estrategia** con el profesorado la puntuación es bastante baja (2 y 2.4) compartiendo idea entre el equipo directivo y profesorado. Sin embargo, respecto a nuevas **modalidades de enseñanza** tenemos 3.3, una valoración bastante más positiva.

Hay que destacar que los ítems de esta área tienen una valoración ligeramente superior a la **media o por debajo**.

Puntuación más alta en cuanto a las **nuevas modalidades de enseñanza**, tanto para el equipo directivo como para el profesorado. El equipo directivo apoya al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con las tecnologías digitales, y el profesorado es consciente de ello. Hay que destacar que siendo el ítem mejor valorado, la puntuación está ligeramente por encima de la media.

El **ítem peor valorado** es el correspondiente a la **estrategia digital**. Es decir, el centro no cuenta con una estrategia digital.

Colaboración y redes.

Respecto a la **evaluación del progreso** del profesorado, equipo directivo y alumnos comparten una visión crítica. En el resto de puntos aunque la valoración es con una puntuación ligeramente superior a la media, entendemos que todos están de acuerdo en que debemos mejorar este aspecto y profundizar en la difusión de información y colaboración en redes (aunque en el Consejo Escolar se decidió evitarlo).

Desarrollo profesional continuo.

Tanto equipo directivo como profesorado coinciden en que la **participación en DPC** es alta aunque destacan las necesidades en DPC y la búsqueda de **compartir experiencias relacionadas**.

Tanto el equipo directivo como el profesorado coinciden en que la participación en el **Desarrollo Profesional Continuo (DPC)** es **alta**. Se considera que el profesorado tiene acceso a posibilidades de

Desarrollo Profesional Continuo en lo relativo a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. También, tanto el equipo directivo como el profesorado destacan las **necesidades** en **Desarrollo Profesional Continuo** (DPC) y en el **intercambio de experiencias** dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

Infraestructura y equipamiento.

En cuanto a la **infraestructura digital, acceso a internet y dispositivos** digitales para la **enseñanza** y el **aprendizaje** la puntuación es muy alta. Sin embargo, se advierten debilidades respecto a **asistencia técnica y protección de datos**. En el centro consideran que no existe un sistema de protección de datos y que no se dispone de una asistencia técnica suficiente cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

La puntuación es bastante alta en diversos puntos (**recursos educativos en línea, empleo de entornos virtuales y comunicación con la comunidad educativa**), aunque se observan dificultades en cuanto a creación de **recursos digitales**.

Hay que destacar que todos los ítems de esta área tienen una **valoración por encima de la media**.

Se puede considerar que la **puntuación es casi máxima** en cuanto a la **comunicación con la comunidad educativa**. La **búsqueda de recursos educativos** digitales en línea también es un ítem muy bien valorado, tanto por parte del profesorado como por parte del equipo directivo.

El **ítem peor valorado** es el correspondiente a la **creación de recursos digitales** con una valoración ligeramente superior a la media.

Pedagogía:
Implementación en el aula.

La puntuación en todos los apartados es media alta, exceptuando el punto **proyectos interdisciplinarios** donde se observan carencias. El **ítem con mayor puntuación** es el correspondiente a la **adaptación a las necesidades** del alumnado. El profesorado asigna diferentes actividades acorde a las diferentes necesidades del alumnado.

El **ítem peor valorado** es el correspondiente a los **proyectos interdisciplinarios**, con una puntuación considerablemente baja, por lo que no se fomenta lo suficiente la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando las tecnologías digitales.

Prácticas de evaluación.

En general la puntuación es muy alta respecto a **evaluación de las capacidades, retroalimentación y auto-reflexión del aprendizaje**.

El ítem **mejor valorado** es el correspondiente a la **evaluación de las capacidades del alumnado**. Se considera que el profesorado utiliza las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.

El ítem **peor valorado** son los **comentarios** constructivos **entre el alumnado** sobre su trabajo (evaluación entre iguales). El profesorado no utiliza, o no utiliza lo suficiente, las tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros y compañeras.

Competencia digital del alumnado

Tanto equipo directivo, profesorado como alumnos coinciden en que, en general, existe un **comportamiento seguro y responsable en el ámbito digital**. Aunque existen carencias acerca de crear **contenidos digitales o aprender a comunicarse adecuadamente**.

Los ítems **mejor valorados** son los correspondientes al **comportamiento responsable y seguro**. Se considera que en el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura, responsable y a respetar a los demás cuando utiliza internet.

El ítem **peor valorado** es el correspondiente a la **creación de contenidos digitales** por parte del alumnado con una puntuación muy baja. Se considera que en el centro el alumnado no aprende lo suficiente a crear contenidos digitales.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Los resultados del SELFIE DOCENTE ARAGÓN muestran necesidades de formación en todas las áreas ya que el nivel medio es 60% A2, un 20% A1 y otro 20% B2.

Tras un análisis exhaustivo del mismo se requiere formación más específica en las áreas:

- ❖ **ÁREA 2:** Contenidos digitales con nivel A2, por lo que se propone la mejora al nivel B1 de las competencias:
 - **2.1. Búsqueda y selección de contenidos digitales.**
 - **2.2. Creación y modificación de contenidos digitales.**
 - **2.3. Protección, gestión y compartición de contenidos digitales.**
- ❖ **ÁREA 5:** Empoderamiento del alumnado con nivel A1 y A2, por lo que se propone la mejora al nivel A2/B1 de las competencias:
 - **5.1. Accesibilidad e inclusión.**
 - **5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje.**
- ❖ **ÁREA 6:** Desarrollo de la competencia digital del alumnado, con nivel A1 y A2, por lo que se propone la mejora al nivel A2/B1 de las competencias:
 - **6.1. Alfabetización mediática y tratamiento de la información y de los datos.**

La mejora del área 2 coincide con la valoración que se hace en el SELFIE de Centro con respecto a la creación de recursos digitales.

Para ver propuestas de trabajo de las competencias anteriores consultar el documento anexo: [Propuestas de trabajo por áreas.](#)



Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Aspectos negativos	Aspectos positivos
Debilidades	Fortalezas
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Origen interno</p> <p>CENTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección de datos. - El centro no cuenta con una estrategia digital. - Mal mantenimiento técnico de los equipos. - Falta de competencia digital en la comunidad educativa (familias, docentes, alumnado...). - Posibilidad de que algunos aparatos tecnológicos del centro se vayan quedando obsoletos. - Variabilidad de la plantilla, plantillas muy cambiantes. <p>PROFESORADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de recursos digitales para reforzar la labor de enseñanza. - Profesorado con competencias digitales insuficientes. - El profesorado no utiliza lo suficiente las tecnologías digitales para la evaluación entre iguales (comentarios constructivos entre el alumnado sobre su trabajo). - Falta de tiempo para la realización tanto de formación como tiempo de enseñanza. - Falta de tiempo en el profesorado para desarrollar materiales digitales para el aprendizaje y para dar retroalimentación. - Dificultad para adaptar las clases y poder fomentar el desarrollo de la competencia digital debido a la falta de tiempo y/o exceso de carga lectiva. <p>ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado no aprende lo suficiente a crear contenidos digitales. 	<p>CENTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con la comunidad educativa (se utilizan las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo). - El centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados. - Acceso a internet adecuado y conexión a internet fiable. En el centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje. - Dispositivos tecnológicos para todo el alumnado. - Centro pequeño por lo que es más fácil cubrir necesidades tecnológicas. - Ilusión tanto por parte de docentes como familias por evolucionar. - Apoyo y concienciación del equipo directivo y resto de los miembros. <p>PROFESORADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de recursos educativos digitales en línea. - Adaptación a las necesidades del alumnado. - Utilización de las tecnologías digitales para la evaluación de las capacidades del alumnado. - Buena valoración por parte del profesorado del desarrollo profesional en línea y a través de actividades de colaboración en línea o presencial, al igual que la formación interna (por ejemplo talleres impartidos por el COFOTAP u observar cómo trabajan los compañeros). - El profesorado maneja con seguridad las tecnologías para

	<ul style="list-style-type: none"> - Parte del alumnado no sabe utilizar el software/aplicaciones sin ayuda. 	<p>la comunicación con el alumnado y las familias.</p> <p>ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en internet. - Se da información al alumnado sobre cómo utilizar los dispositivos digitales. - Aproximadamente el 85% del alumnado tiene acceso a un dispositivo digital adecuado.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Origen externo</p>	<p>Amenazas</p>	<p>Oportunidades</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para los profesores. Excesiva carga lectiva del profesorado. - La actual sociedad cambiante requiere cada vez de mayor formación, infraestructuras y materiales digitales. - Brecha digital en algunas familias del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia aragonesa Ramón y Cajal puede ayudar al centro a impulsar las TIC. - Cambios normativos en la evaluación. - Nuevas aplicaciones y softwares educativos. - Cursos de formación en competencia digital. - Colaboración del ayuntamiento en necesidades docentes.

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
CENTRO: <ul style="list-style-type: none"> - Protección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el documento de protección, privacidad y seguridad. - Incluir un taller o seminario dentro del Plan de Formación de Centro donde se trabaje la protección de datos, la seguridad en internet, el bienestar digital para que el profesorado siga trabajando en la línea correcta y se mantenga actualizado. - Promover buenas prácticas como: conocer la <u>guía para centros educativos</u> elaborada por la Agencia Española de Protección de Datos, la <u>guía de privacidad y seguridad</u> elaborada por el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad). - Consultar la guía de recursos proporcionada por la mentoría digital del Centro de Profesorado. - Realizar el TIP Digital elaborado por el Centro de Profesorado de Sabiñánigo sobre Ciberseguridad: https://view.genial.ly/635bac6a156a960018142459
<ul style="list-style-type: none"> - Mal mantenimiento técnico de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un Protocolo de Apoyo Técnico.
<ul style="list-style-type: none"> - El centro no cuenta con una estrategia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo a través de la recopilación de buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración. - Favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en los procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado. - Involucrar y hacer partícipe al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital. - El Plan Digital de Centro ayudará a establecer una estrategia digital.
<ul style="list-style-type: none"> - Falta intercambio de experiencias dentro del centro sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar la importancia de la integración de las tecnologías

<p>enseñanza con tecnologías digitales.</p>	<p>digitales en el centro educativo a través de la recopilación de buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar y visibilizar los recursos creados por los compañeros. - Creación de un banco de recursos. - Reflexionar periódicamente sobre el uso de los recursos digitales y su inclusión o mejora en las programaciones didácticas. - Creación de una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia para dinamizar y asesorar (además del COFOTAP). - Dedicar unos minutos del claustro para dinamizar y extender la implementación de las tecnologías digitales a través de experiencias profesionales, del COFOTAP y visibilizar buenas prácticas con las tecnologías digitales.
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de competencia digital en la comunidad educativa (familias, docentes, alumnado...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un plan de acogida digital o incluir algún manual de uso del software y/o aplicaciones que se usan en el centro educativo para el alumnado y/o familias. - Desarrollar actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las tecnologías digitales de uso social para el alumnado y usuarios de los servicios educativos. - Plantear acciones formativas para el desarrollo de la competencia digital de las familias. - Poner a disposición del alumnado y las familias instalaciones y recursos con acceso a internet. - Realizar una actividad y/o proyecto interdisciplinar por curso involucrando a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad, trabajo autónomo y gestión de desafíos y dificultades mediante el uso de las tecnologías digitales e integrando la programación a través de actividades desconectadas y/o Scratch. - Incluir actividades en la programación. - Implementar en el centro un itinerario para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado. Como ayuda, se pueden consultar los siguientes ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Itinerario Digital: Infantil y Primaria (proporcionado por la mentoría digital del Centro de Profesorado).

	<ul style="list-style-type: none"> - Caramelos Digitales (rauldiego.es) - Cursos de formación y ayuda con materiales tecnológicos para posibles familias con dificultades al respecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de que algunos aparatos tecnológicos del centro se vayan quedando obsoletos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Destinar un 5% de los recursos del centro para la actualización de la infraestructura tecnológica del centro y/o renovar cada curso escolar uno de los materiales más obsoletos. - Crear un plan a 4 años vista para la renovación del equipamiento informático. - Participar en programas educativos que permitan obtener nuevos recursos (Digicraft, Retotech,...). - Pedir concursos de dotaciones. - Ayuda económica del ayuntamiento.
<ul style="list-style-type: none"> - Variabilidad de la plantilla, plantillas muy cambiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un plan de acogida destinado a las nuevas incorporaciones. La estrategia digital estará recogida en dicho plan. - Establecer formación de acogida al inicio de curso. - Estabilización de claustros.
<p>PROFESORADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de recursos digitales para reforzar la labor de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un taller / seminario en el Plan de Formación de Centro destinado a la creación de recursos digitales y poder trasladarlo al aula.
<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado con competencias digitales insuficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar el gran abanico de oportunidades de formación que se están ofreciendo desde Aularagón y desde los Centros de Profesorado y cómo acceder a dicha formación (a través de la suscripción al boletín del Centro de Profesorado de Sabiñánigo, etc). - Establecer un taller / seminario en el Plan de Formación de Centro destinado a mejorar la competencia digital docente. - Disponer de un plan de mentorización para docentes que promueva la mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales. - Dedicar unos minutos del claustro para dinamizar y extender la implementación de las tecnologías digitales a través de experiencias profesionales, del COFOTAP y visibilizar buenas

	<p>prácticas con las tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del COFO, en las CCP potenciar cursos concretos para realizar al menos uno al trimestre.
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para la realización tanto de formación como tiempo de enseñanza. - Falta de tiempo en el profesorado para desarrollar materiales digitales para el aprendizaje y para dar retroalimentación. - Dificultad para adaptar las clases y poder fomentar el desarrollo de la competencia digital debido a la falta de tiempo y/o exceso de carga lectiva. - El profesorado dedica poco tiempo de su práctica docente en el aula usando las tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trasladará el problema a la Administración. - Establecer en el Plan de Formación de Centro talleres en los que se colabore para la realización de materiales digitales que posteriormente se implementen en el aula. - Desarrollar e implantar acciones formativas sobre la elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales.
<p>ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado no aprende lo suficiente a crear contenidos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un taller / seminario en el Plan de Formación de Centro destinado a la creación de recursos digitales y poder trasladarlo al aula.
<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado no sabe utilizar el software/aplicaciones sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un plan de acogida digital o incluir algún manual de uso para el alumnado y/o familias. - Destinar varias sesiones para la explicación sobre cómo utilizar los dispositivos digitales y resolver las dudas o los problemas que el alumnado se ha encontrado en otros cursos. - Desarrollar actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las tecnologías digitales de uso social para el alumnado y usuarios de los servicios educativos.
<p>Amenazas</p>	<p>Afrontar</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para los profesores. Excesiva carga lectiva del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trasladará el problema a la Administración.
<ul style="list-style-type: none"> - La actual sociedad cambiante requiere cada vez de mayor formación, infraestructuras y materiales digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar diferentes dotaciones para fomentar infraestructuras digitales.
<ul style="list-style-type: none"> - Brecha digital en algunas familias del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un plan de acogida digital o incluir algún manual de

	<p>uso del software y/o aplicaciones que se usan en el centro educativo para el alumnado y/o familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las tecnologías digitales de uso social para el alumnado y usuarios de los servicios educativos. - Plantear acciones formativas para el desarrollo de la competencia digital de las familias. - Poner a disposición del alumnado y las familias instalaciones y recursos con acceso a internet. - Cursos de formación y ayuda con materiales tecnológicos para posibles familias con dificultades al respecto. - Cursos de formación tanto para profesorado como para familias y usar diferentes dotaciones para fomentar infraestructuras digitales.
<p>Fortalezas</p>	<p>Mantener</p>
<p>CENTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con la comunidad educativa (se utilizan las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar proporcionando y fomentando los entornos de interacción a través de redes sociales de carácter institucional promocionando comunidades en redes vinculadas al centro. - Continuar fomentando la comunicación e interacción institucional de carácter personalizado con los usuarios de los servicios educativos y administrativos. - Continuar utilizando las tecnologías de forma planificada, estructurada y sistemática dirigidas a entornos personales (dispositivos móviles y domiciliarios) encaminados a la interacción educativa. - Continuar utilizando las diversas aplicaciones web que permiten la comunicación bidireccional (se permiten comentarios, reclamaciones, sugerencias y aportaciones de los usuarios), la agenda digital y las redes sociales para la comunicación externa del centro con la comunidad educativa y con otras entidades. - Asegurarse de que está actualizado el acceso a la documentación sobre acogida, tutoría y orientación (si procede) y es accesible para alumnado, profesorado y familias a través de la página web o aplicación web.

	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar dando acceso (o dar acceso) al alumnado y a las familias a los contenidos y actividades digitales de apoyo a la tutoría y a la orientación (a través de internet). - Asegurarse que la información sobre la evaluación y estadísticas está accesible para el alumnado, familias y profesorado, a través de internet de manera pertinente.
<ul style="list-style-type: none"> - El centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar utilizando las tecnologías de forma planificada, estructurada y organizada del acceso a los recursos digitales.
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet adecuado y conexión a internet fiable. En el centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje. - Dispositivos tecnológicos para todo el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Destinar un 5% de los recursos del centro para la actualización de la infraestructura tecnológica del centro y/o renovar cada curso escolar uno de los materiales más obsoletos. - Cuidando el material y actualizando.
<ul style="list-style-type: none"> - Centro pequeño por lo que es más fácil cubrir necesidades tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la atención individual y realización de proyectos interdisciplinares fomentando en ellos la competencia digital del alumnado. - Fomentar la competencia digital del alumnado mediante la ampliación de horas del profesorado dedicadas a la realización de proyectos interdisciplinares. - Realizar una actividad y/o proyecto interdisciplinar por curso involucrando a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad, trabajo autónomo y gestión de desafíos y dificultades mediante el uso de las tecnologías digitales e integrando la programación a través de actividades desconectadas, Scratch, etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Ilusión tanto por parte de docentes como familias por evolucionar. - Apoyo y concienciación del equipo directivo y resto de los miembros 	<ul style="list-style-type: none"> - Estableciendo actividades a nivel digital donde compartir tiempo y mantener motivación entre todos los miembros de la comunidad educativa. - Cursos de formación TIC.
<p>PROFESORADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de recursos educativos digitales en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un repositorio (por áreas) con los recursos digitales que han resultado satisfactorios.

<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a las necesidades del alumnado. - Utilización de las tecnologías digitales para la evaluación de las capacidades del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar utilizando las tecnologías digitales para la evaluación de las capacidades del alumnado. - Compartir entre el profesorado las buenas prácticas.
<ul style="list-style-type: none"> - Buena valoración por parte del profesorado del desarrollo profesional en línea y a través de actividades de colaboración en línea o presencial, al igual que la formación interna (por ejemplo talleres impartidos por el COFOTAP u observar cómo trabajan los compañeros). 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar visibilizando el gran abanico de oportunidades de formación que se están ofreciendo desde Aularagón y los Centros de Profesorado y cómo acceder a dicha formación (a través de la suscripción al Centro de Profesorado de Sabiñánigo...). - Establecer un taller / seminario en el Plan de Formación de Centro destinado a mejorar la competencia digital docente y que sea impartido por profesorado del centro para poder compartir sus experiencias con la integración de las tecnologías digitales.
<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado maneja con seguridad las tecnologías para la comunicación con el alumnado y las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar visibilizando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo e ir recopilando buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración. - Incluir un taller o seminario dentro del Plan de Formación de Centro donde se trabaje la protección de datos, la seguridad en internet, el bienestar digital para que el profesorado siga trabajando en la línea correcta y se mantenga actualizado.
<p>ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar alguna de las actividades de la <u>guía de privacidad y seguridad</u> elaborada por el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad), adaptándola a las necesidades del alumnado. - Consultar la guía de recursos sobre seguridad y privacidad proporcionada por la mentoría digital del Centro de Profesorado y realizar alguna de las actividades en sesiones de tutoría, por ejemplo. - Realizar el TIP Digital elaborado por el Centro de Profesorado de Sabiñánigo sobre Ciberseguridad: https://view.genial.ly/635bac6a156a960018142459
<ul style="list-style-type: none"> - Se da información al alumnado sobre cómo utilizar los dispositivos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar el plan de acogida digital o incluir algún manual de uso para el alumnado y/o familias y mantenerlo actualizado. - Continuar destinando varias sesiones para la explicación sobre cómo utilizar los dispositivos digitales y resolver las dudas o los

	<p>problemas que el alumnado se ha encontrado en otros cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar desarrollando actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las tecnologías digitales de uso social para el alumnado y usuarios de los servicios educativos.
<ul style="list-style-type: none"> - Aproximadamente el 85% del alumnado tiene acceso a un dispositivo digital adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el uso de las plataformas digitales como AEDUCAR, Google Workspace, etc, para que el alumnado consulte, amplíe conocimientos y/o mande tareas.
Oportunidades	Explotar
<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia aragonesa Ramón y Cajal puede ayudar al centro a impulsar las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinarse con el Centro de Profesorado para que regularmente cuenta con una mentoría que oriente y forme al profesorado del centro en el uso de las TIC. - Incluir en el Plan de Formación del Centro actividades formativas para utilizar pantallas interactivas.
<ul style="list-style-type: none"> - Cambios normativos en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el uso de la plataforma de evaluación Additio u otra herramienta digital (en lugar del cuaderno en formato papel) ya que actualmente, por ejemplo, la plataforma Additio se está adaptando a la nueva normativa.
<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas aplicaciones y softwares educativos. - Cursos de formación en competencia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar el gran abanico de oportunidades de formación que se están ofreciendo desde Aularagón y desde los Centros de Profesorado y cómo acceder a dicha formación (a través de la suscripción al boletín del Centro de Profesorado de Sabiñánigo, etc). - A través del COFO, en las CCP potenciar cursos concretos para realizar al menos uno al trimestre.
<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración del ayuntamiento en necesidades docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir conectados y trabajar de forma conjunta con el ayuntamiento.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Elaborar un **Plan de Acogida digital** o manuales de uso de herramientas digitales, plataformas educativas, etc, usadas en el centro para el profesorado, el alumnado y las familias y facilitar así su nueva incorporación.
Elaborar un **protocolo de apoyo técnico** que nos permita solucionar posibles problemas tecnológicos básicos del día a día en un centro escolar.
Elaborar un documento de **protección de datos personales, privacidad y seguridad.**

Colaboración y redes.

Desarrollar un sentimiento de participación y colaboración a partir de recursos y estrategias dónde se valore adecuadamente el uso de las diferentes redes sociales.

Desarrollo profesional continuo.

Promover el desarrollo profesional continuo de todo los miembros del equipo educativo, favoreciendo así la adecuada implementación de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Infraestructura y equipamiento.

Trabajar una adecuada **protección de datos** en el centro.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Promover el uso de diferentes aplicaciones y recursos tecnológicos para la **creación de contenidos digitales.**

Pedagogía:
Implementación en el aula.

Desarrollar diferentes estrategias digitales para la mejora de la **competencia digital docente.**

Prácticas de evaluación.

Fomentar el uso de diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación digitales en el centro.

Competencia digital del alumnado

Desarrollar una cultura digital competencial en todo el alumnado a partir del uso adecuado y valoración de las tecnologías.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

De entre todos los objetivos del apartado anterior, se definen, a continuación, las líneas estratégicas de actuación para los objetivos que se han decidido llevar a cabo durante el curso 2023/2024.

Dimensión organizativa

Objetivo 1.
Elaborar manuales de uso de herramientas digitales, plataformas educativas, etc, usadas en el Centro para el profesorado, el alumnado y las familias y facilitar así su nueva incorporación.

Líneas de actuación 1.1.		
- Creación de un grupo de trabajo donde elaborar manuales de uso de las herramientas digitales, plataformas educativas, etc usadas en el Centro para el profesorado, el alumnado y las familias. Dichos manuales se incorporarán posteriormente al Plan de Acogida Digital.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Personales: docentes del centro más personal del CP Sabiñánigo. Materiales: ordenador Digitales: office Espaciales: sala de profesores	- Dirección. - COFOTAP. - COFO. - Equipo docente.	4 sesiones durante el curso escolar 2023-2024.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se crea el grupo de trabajo.	Realización del grupo de trabajo. El 80% de los participantes completa con éxito el Grupo de Trabajo.	Manuales de uso elaborados.

Líneas de actuación 1.2.		
- Establecer un taller dentro del PFC a inicio de curso para llevar a cabo la acogida de las nuevas incorporaciones.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Docentes de nueva incorporación.	Persona responsable de dar dicha formación (dirección, COFO, COFOTAP,...).	1 sesión a principios de septiembre.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se crea el taller.	Realización del taller.	Los docentes de nueva

	Participan todos los docentes de nueva incorporación. Asisten a la sesión y participan de forma activa.	incorporación conocen la forma de trabajar del centro (Plan Digital de Centro, plan de comunicación, herramientas y aplicaciones utilizadas, protocolo de protección de datos personales, privacidad y seguridad, protocolo de incidencias técnicas, la política de uso aceptable, la infraestructura de red y conectividad, etc).
--	---	--

Objetivo 2.

Elaborar un protocolo de incidencias técnicas que nos permita solucionar posibles problemas tecnológicos básicos del día a día en un centro escolar.

Líneas de actuación 2.1.

- Creación de un grupo de trabajo para la realización junto al equipo docente del protocolo de incidencias técnicas.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Personales: docentes del centro más personal del CP Sabiñánigo. Materiales: ordenador Digitales: office Espaciales: sala de profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - COFOTAP. - COFO. - Equipo docente. 	2 sesiones durante el curso escolar 2023-2024.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se crea el grupo de trabajo.	Realización del grupo de trabajo. El 80% de los participantes completa con éxito el Grupo de Trabajo.	Protocolo de incidencias técnicas elaborado.

Objetivo 3.

Mejorar el sistema de protección de datos personales, la privacidad y seguridad del Centro.

Líneas de actuación 3.1.

- Creación de un Grupo de Trabajo para la elaboración del documento de protección de datos personales, privacidad y seguridad.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<p>Personales: docentes del centro más personal del CP Sabiñánigo. Materiales: ordenador Digitales: office Espaciales: sala de profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - COFOTAP. - COFO. - Equipo Docente. 	3 sesiones durante el curso escolar 2023-2024.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se crea el grupo de trabajo.	<p>Realización del grupo de trabajo.</p> <p>El 80% de los participantes completa con éxito el Grupo de Trabajo.</p>	Documento de protección de datos personales, privacidad y seguridad elaborado.

Líneas de actuación 3.2.		
- Taller o seminario dentro del Plan de Formación de Centro donde se trabaje la protección de datos, la seguridad en internet, el bienestar digital para que el profesorado siga trabajando en la línea correcta y se mantenga actualizado.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<p>Personales: docentes del centro más personal del CP Sabiñánigo. Materiales: Ordenador. <u>Guía para centros educativos</u> elaborada por la Agencia Española de Protección de Datos, la <u>guía de privacidad y seguridad</u> elaborada por el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad). Guía de recursos sobre seguridad y privacidad proporcionado por la mentoría digital del Centro de Profesorado. Digitales: Office. TIP Digital elaborado por el Centro de Profesorado de Sabiñánigo sobre Ciberseguridad: <u>https://view.genial.ly/635bac6a156a960018142459</u> Espaciales: sala de profesores</p>	<p>Asesoramiento externo. Dirección. COFO. COFOTAP. Docentes del centro.</p>	2 sesiones durante el curso escolar 2023-2024.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se crea el taller/seminario.	Realización del taller/seminario.	Aumento del % de profesorado que utiliza sistemas de

	El 80% de los participantes completa con éxito el taller/seminario.	<p>protección de datos personales.</p> <p>Mejora la seguridad digital del Centro.</p> <p>Se trasladan los conocimientos al aula.</p> <p>Los alumnos utilizan contraseñas seguras, navegan de forma segura,...</p>
--	---	---

Dimensión pedagógica

Objetivo 4

Promover el uso de diferentes aplicaciones y recursos tecnológicos para la **creación de contenidos digitales**.

Líneas de actuación 4.1.

- Actividades de formación en el Plan de Formación de Centro destinadas a conocer aplicaciones / herramientas, mejorar la competencia digital docente, creación de contenidos.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
<p>Personales: docentes del centro más personal del CP de Sabiñánigo.</p> <p>Materiales: tablets, ordenadores de aula, portátil</p> <p>Digitales: Apps, softwares, recursos web.</p> <p>Espaciales: sala de profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - COFOTAP. - COFO. - Docentes del Centro. - Asesoramiento externo. 	4 sesiones durante el curso escolar 2023-2024.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Creación de un seminario/taller.	<p>Realización del seminario/taller.</p> <p>El 80% de los participantes completa con éxito el seminario/taller.</p>	<p>El profesorado conoce diferentes aplicaciones digitales.</p> <p>Mejora la competencia digital del Centro en 1 punto.</p> <p>Se trasladan los conocimientos al aula.</p>

Objetivo 5

Desarrollar una cultura digital competencial en todo el alumnado a partir del uso adecuado y valoración de las tecnologías.

Líneas de actuación 5.1.

- Destinar varias sesiones para la explicación sobre cómo utilizar los dispositivos digitales (aplicaciones educativas, recursos web...) y resolver las dudas o los problemas que el alumnado se ha encontrado en otros cursos.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
<p>Personales: docentes del centro y alumnado.</p> <p>Materiales: ordenadores, tablets, portátiles. Manual de uso de los dispositivos digitales, aplicaciones y herramientas digitales,... (si está elaborado).</p> <p>Digitales: apps, softwares, recursos web...</p> <p>Espaciales: aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - COFOTAP. - Tutor. 	2 sesiones de tutoría o de clase al inicio de curso.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de las sesiones formativas con el alumnado.	El 95% del alumnado asiste a estas sesiones.	Los alumnos saben cómo utilizar los dispositivos digitales y se minimizan los errores que de forma reiterada se cometen.

Líneas de actuación 5.2.

- Desarrollar actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las tecnologías digitales de uso social para el alumnado y usuarios de los servicios educativos.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
<p>Personales: docentes del centro y alumnado.</p> <p>Materiales: ordenadores, tablets, portátiles. Guía de recursos sobre seguridad y privacidad proporcionada por la mentoría digital del Centro de Profesorado.</p> <p>Digitales: apps, softwares, recursos web... TIP Digital elaborado por el Centro de Profesorado de Sabiñánigo sobre Ciberseguridad: https://view.genial.ly/635bac6a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - COFOTAP - COFO. - Tutor. 	2 sesiones de tutoría al trimestre.

<u>156a960018142459</u> Espaciales:aula		
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de las sesiones informativas con el alumnado.	El 95% del alumnado asiste a estas sesiones.	Los alumnos mejoran el uso adecuado de las tecnologías digitales.

Líneas de actuación 5.3.		
- Realizar charlas a cargo de personas expertas en riesgos de internet,... (Guardia Civil,...)		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Personales: docentes del centro y alumnado. Guardia Civil,... Espaciales: salón de actos.	- Dirección. - COFO. - Guardia Civil.	1 charla en el segundo trimestre.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de la charla.	El 95% del alumnado asiste a la charla.	Los alumnos conocen los riesgos de internet.

Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa	1.2. (Acogida)	1.1. (GT)	1.1. (GT) 3.2. (Seminario)	1.1. (GT) 3.2. (Seminario)	1.1. (GT)	2.1. (GT)	2.1. (GT) 3.1. (GT)	3.1. (GT)	3.1. (GT)	
Dimensión Pedagógica	5.1. (2 sesiones tutoría)		5.2. (1 tutoría)	4.1. (Seminario) 5.2. (1 tutoría)	4.1. (Seminario) 5.3. (Charla Guardia Civil)	4.1. (Seminario) 5.2. (1 tutoría)	4.1. (Seminario) 5.2. (1 tutoría)		5.2. (1 tutoría)	5.2. (1 tutoría)

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

Respecto al proceso de elaboración del Plan Digital ha sido muy enriquecedor, hemos trabajado muy bien en el grupo de trabajo para su elaboración, el grupo está muy coordinado y cohesionado, además tenemos muy claras nuestras carencias en el ámbito digital y cómo solventarlas, algo que ha hecho muy fácil que todos, para la elaboración del plan caminemos en la misma dirección, decidiendo objetivos y líneas de trabajo completamente en consonancia con las necesidades del centro.

Entendemos que el curso que viene debemos mantener el grupo de trabajo (todos los maestros del centro), con el fin de poder elaborar adecuadamente los diferentes manuales de uso de las tecnologías y protocolos de protección de datos; además de valorar si estamos consiguiendo los objetivos del PDC e implementando las diferentes líneas de trabajo propuestas.

Queremos valorar muy positivamente el trabajo de las mentorías, de manera particular a Isabel Tomás, nuestra mentora, que nos ha apoyado y asesorado en todo momento, haciendo mucho más enriquecedor el proceso de elaboración del PDC.

Para el futuro curso escolar buscaremos trabajar las diferentes líneas de actuación, buscando formación en contenidos digitales, protocolos de protección de datos y manuales para la utilización de la TIC en el centro.

Entendemos que los objetivos que nos hemos planteado y las líneas de actuación con las que pretendemos alcanzar son totalmente viables y adaptadas al funcionamiento del centro, algo que nos permitirá su consecución e implementación.

En términos generales, la valoración del PDC es muy positiva y estamos seguros de que va aportar un enriquecimiento tecnológico al centro a todos los niveles.

El presente documento se ha elaborado durante el curso 2022/2023 para su aplicación en el curso 2023/2024 y posteriores.

En Canfranc-Estación, a 24 de mayo de 2023.



Firmado: Leyre Jiménez Soto



5. ANEXOS

5.1. INFORME SELFIE DE CENTRO

5.2. INFORME SELFIE DOCENTES ARAGÓN

5.3. PROPUESTAS DE TRABAJO POR ÁREAS



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP Los Arañones

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

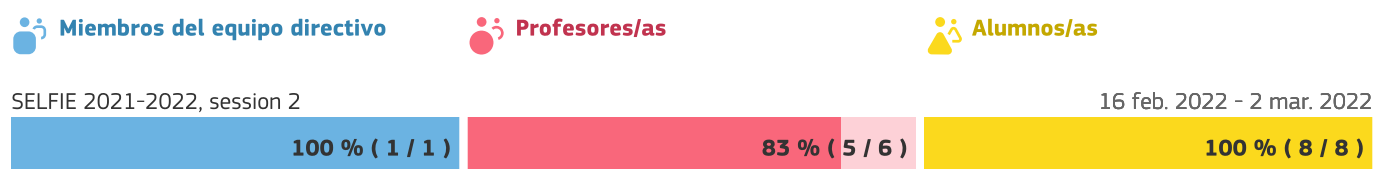
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



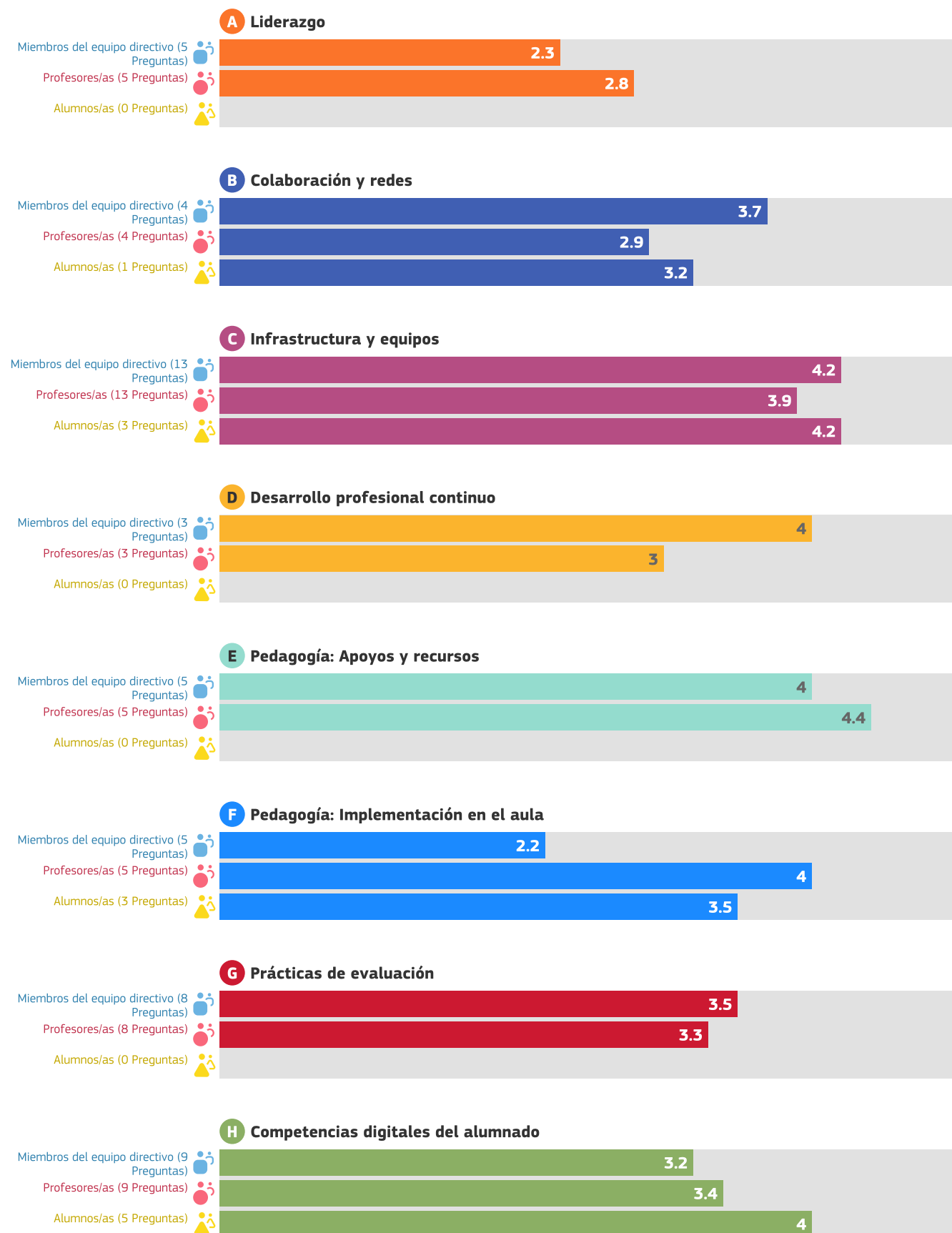
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

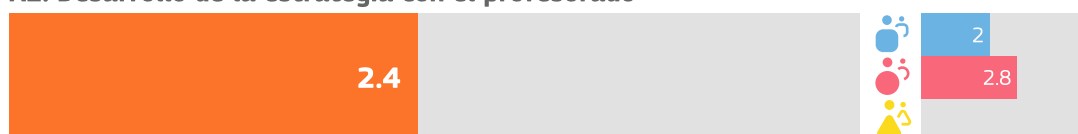
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

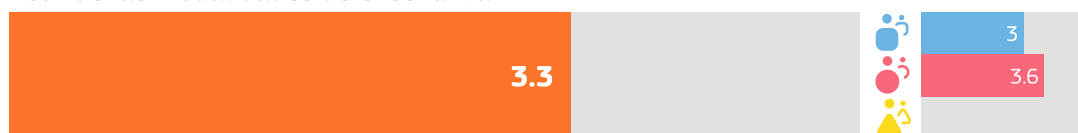
A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

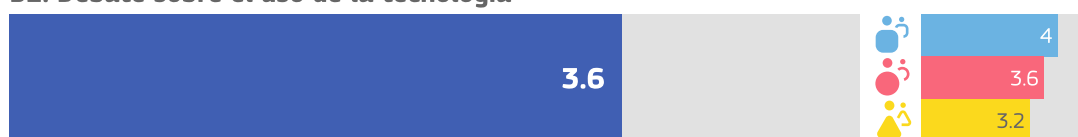
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



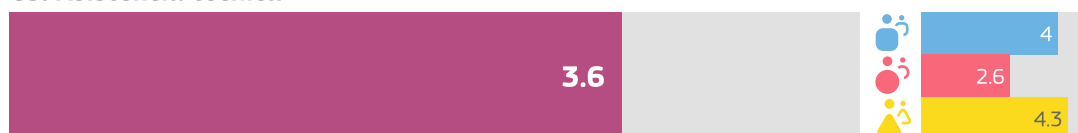
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



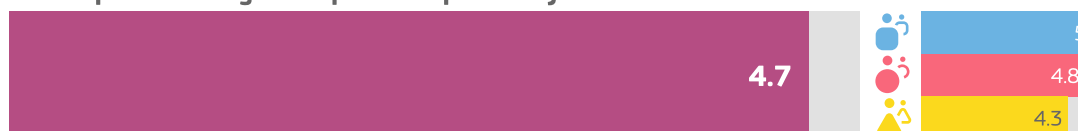
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

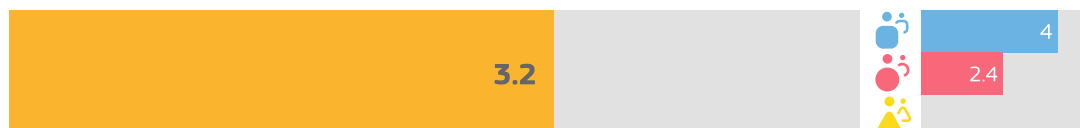
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

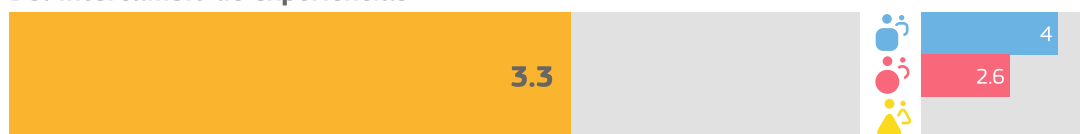
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

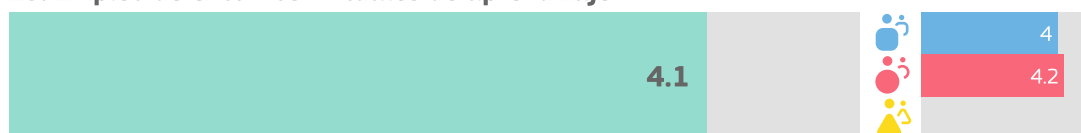
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



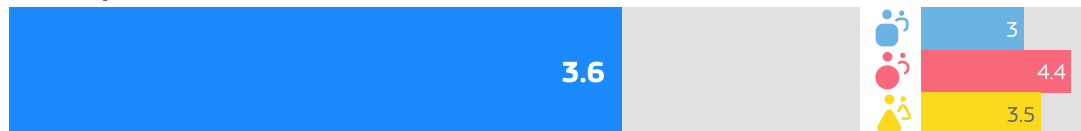
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

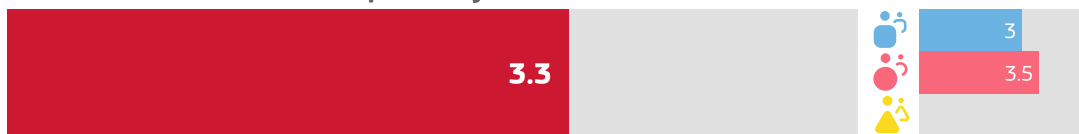
G1. Evaluación de las capacidades



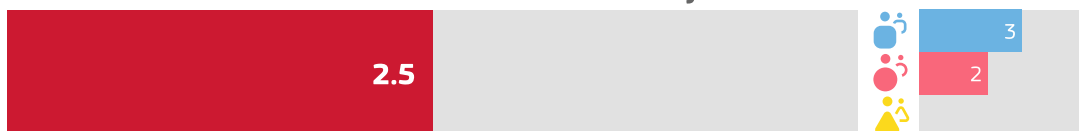
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

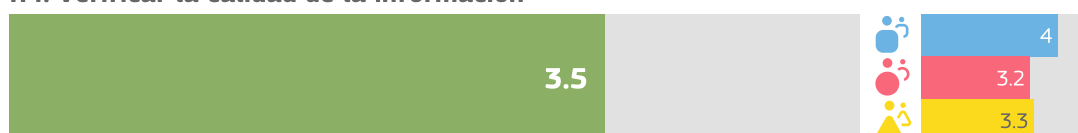
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



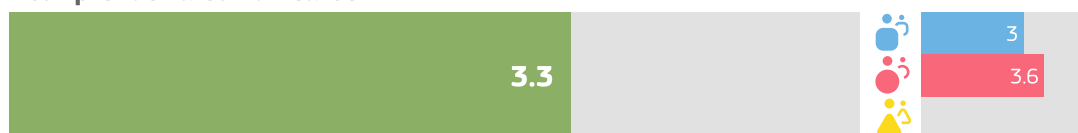
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

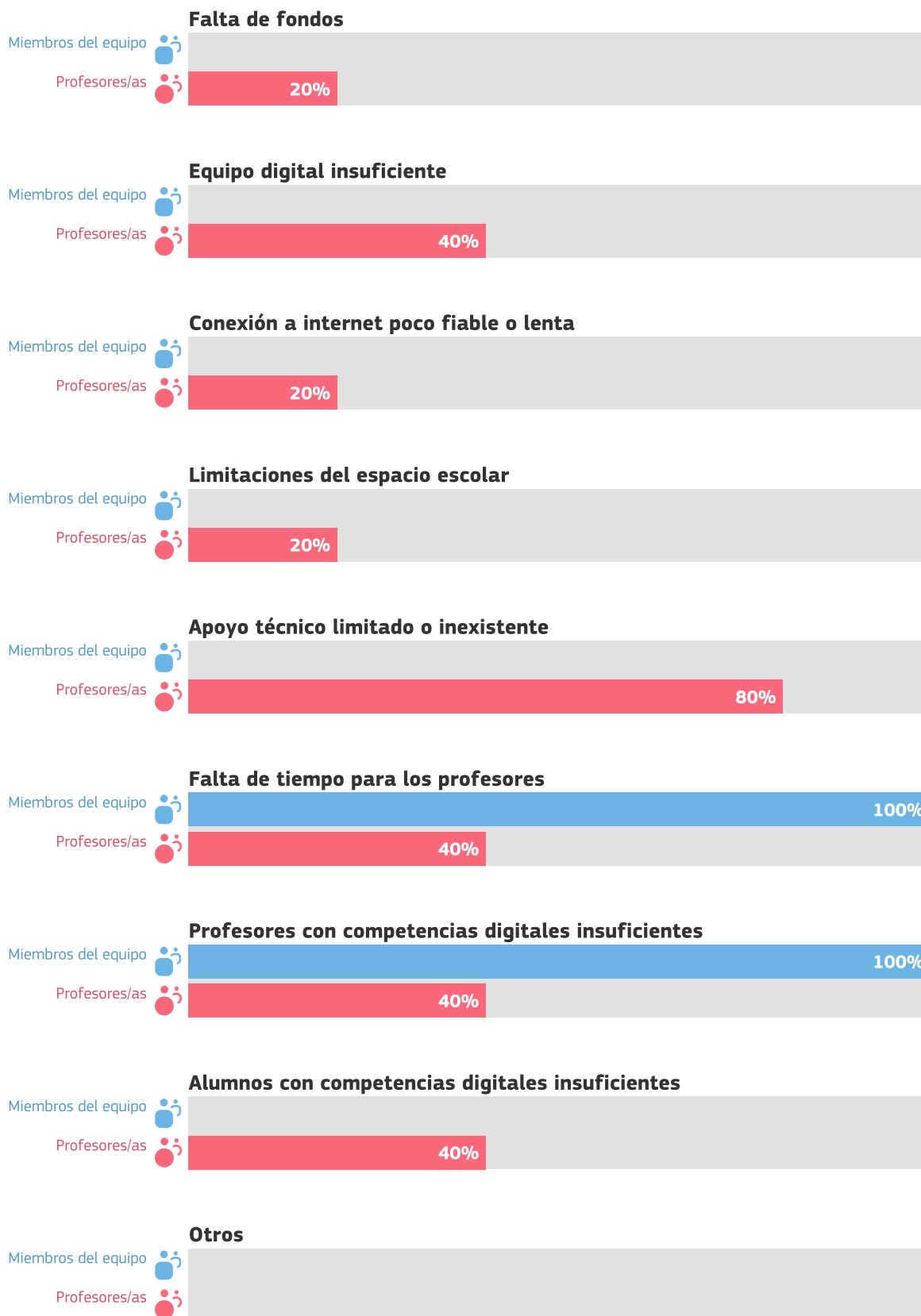
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

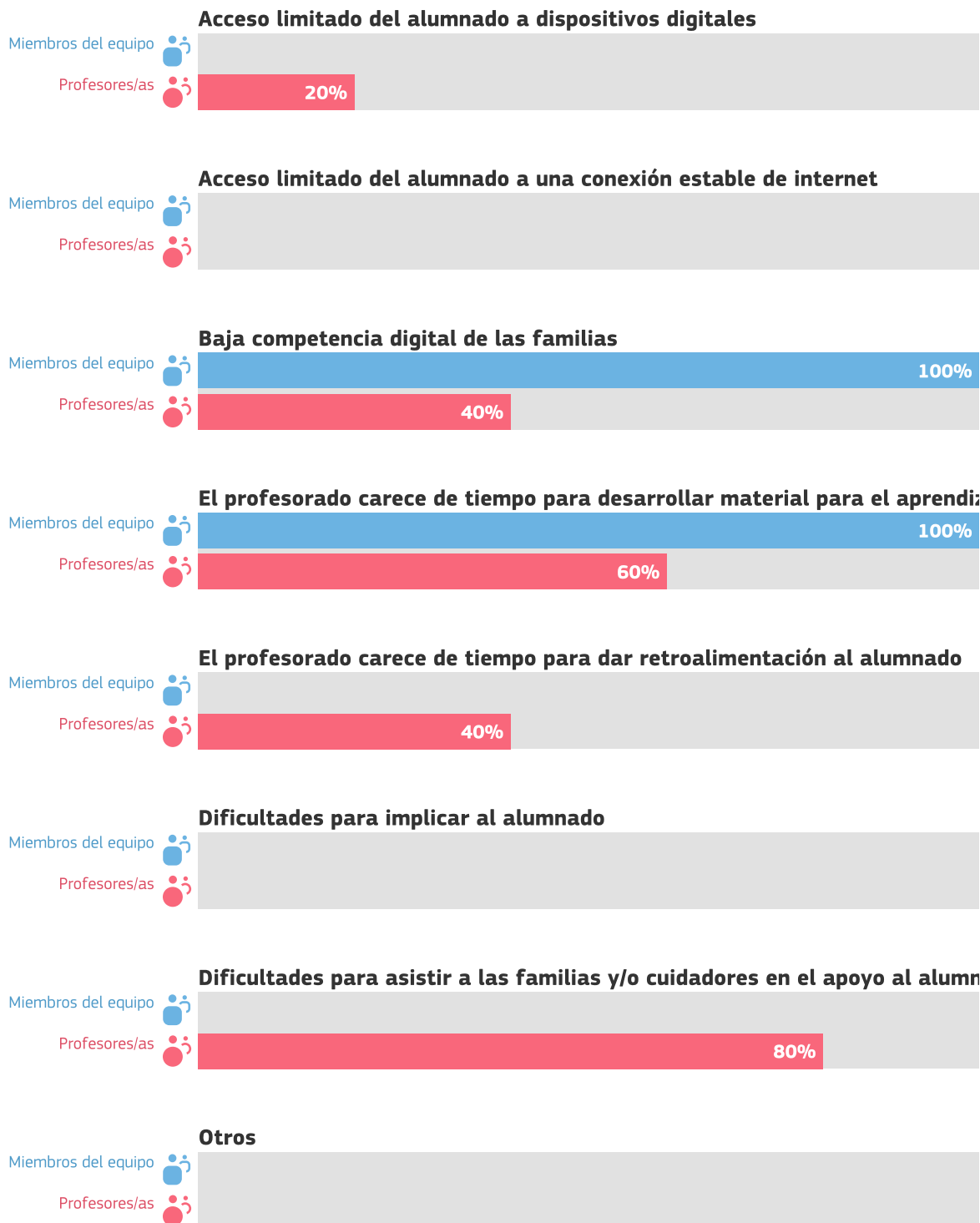
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
5 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

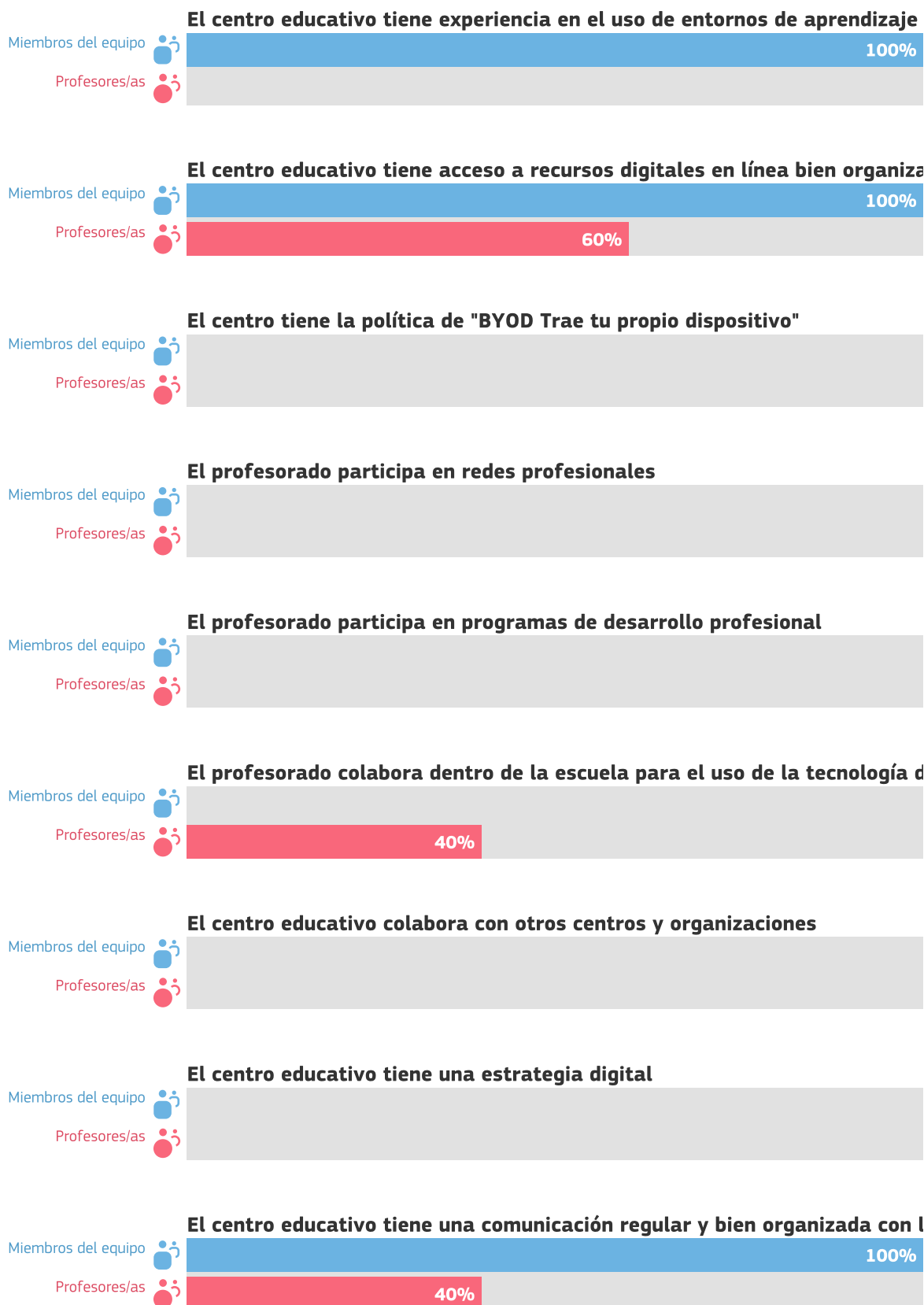
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
5 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros

Miembros del equipo

Profesores/as



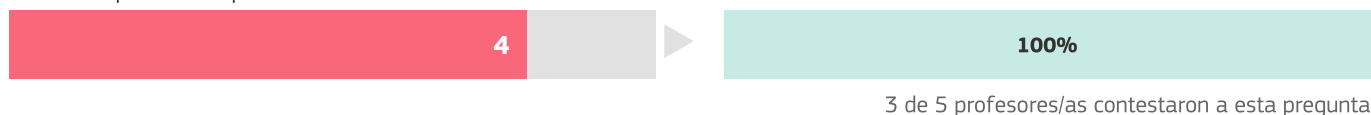
1 Miembros del equipo directivo
5 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

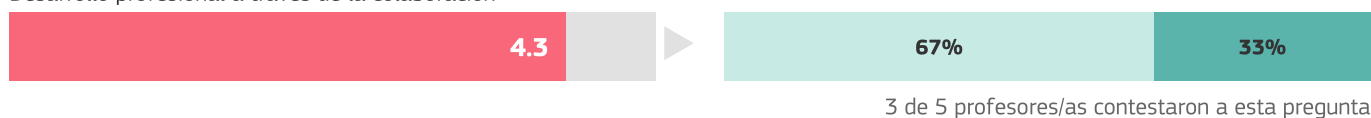
Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



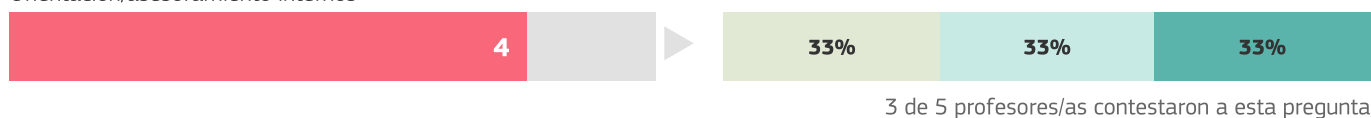
Desarrollo profesional a través de la colaboración



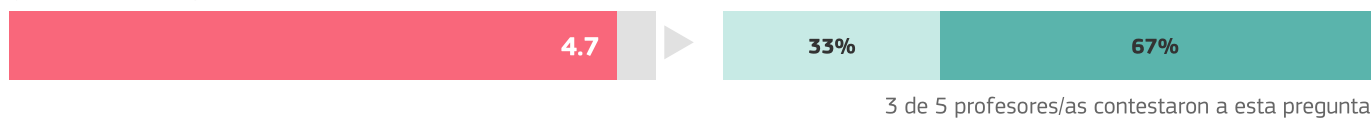
Desarrollo profesional a través de redes profesionales



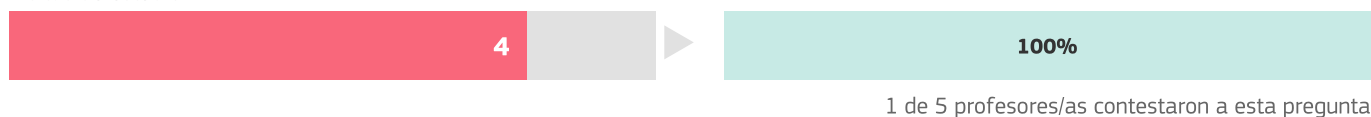
Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



2 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

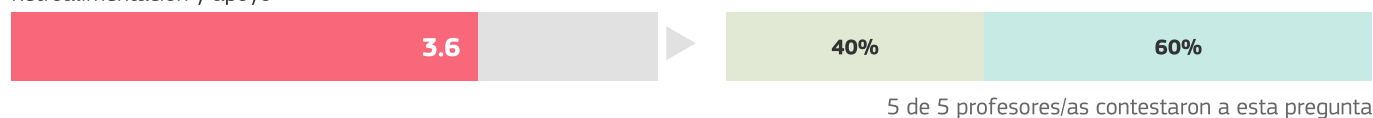
Preparación de clases



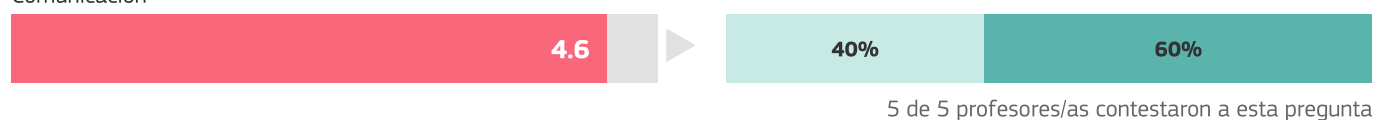
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



4 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



5 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



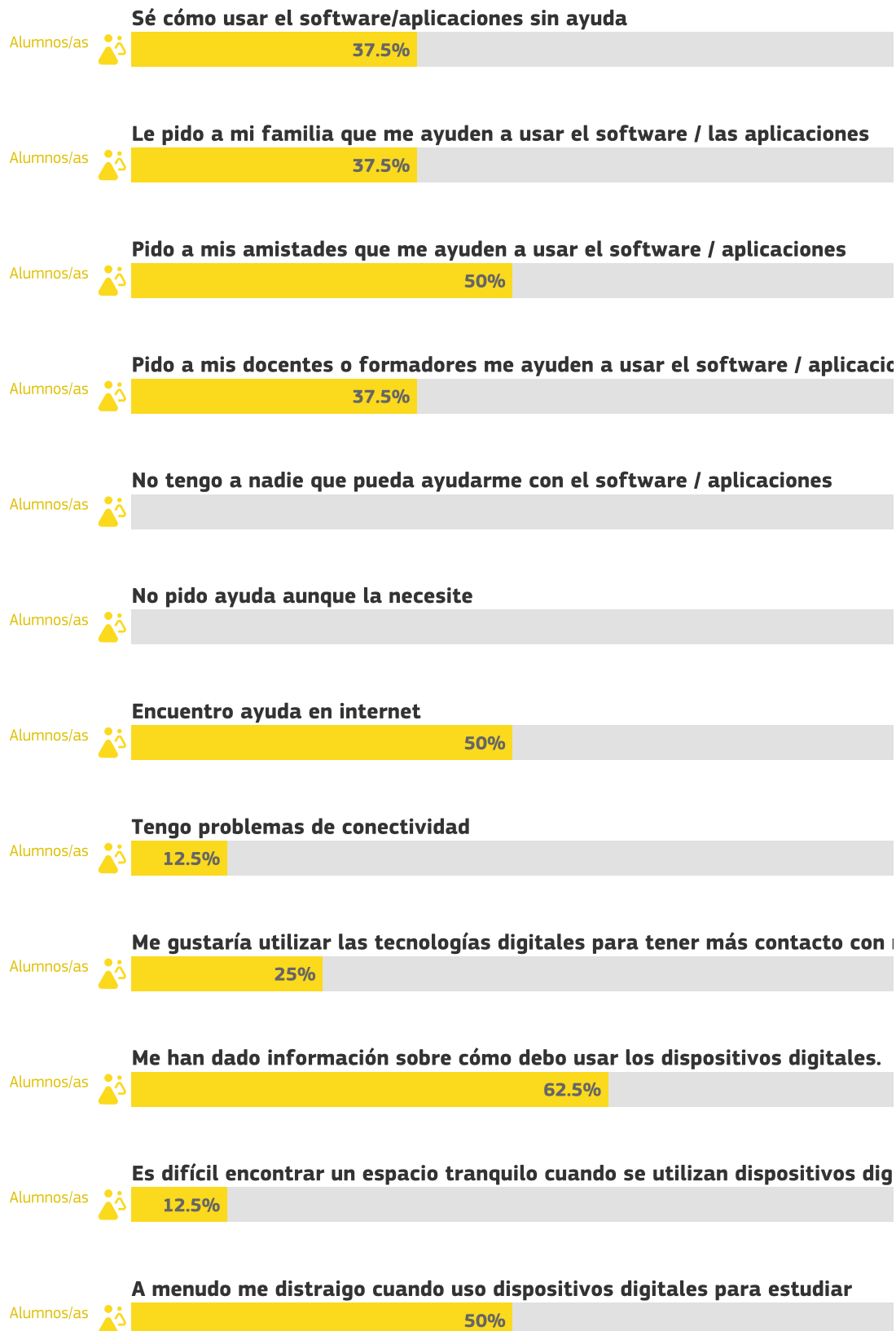
7 de 8 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

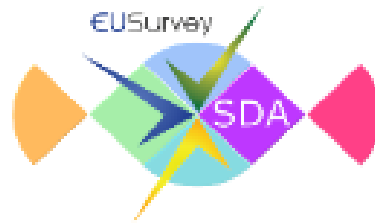
Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





SELFIE DOCENTES ARAGÓN #TransDigAra

Centro:

Código:



RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

ÍNDICE

- 1. Datos de participación**
- 2. Resultado global del centro**
- 3. Desglose de los resultados por áreas**
 - 3.1. ÁREA 1: Compromiso profesional
 - 3.2. ÁREA 2: Contenidos digitales
 - 3.3. ÁREA 3: Enseñanza y aprendizaje
 - 3.4. ÁREA 4: Evaluación y retroalimentación
 - 3.5. ÁREA 5: Empoderamiento del alumnado
 - 3.6. ÁREA 6: Competencia digital del alumnado
- 4. Resumen de resultados y propuestas de mejora**
- 5. Anexos**
 - 5.1 Tablas resumen de las áreas y CCD.

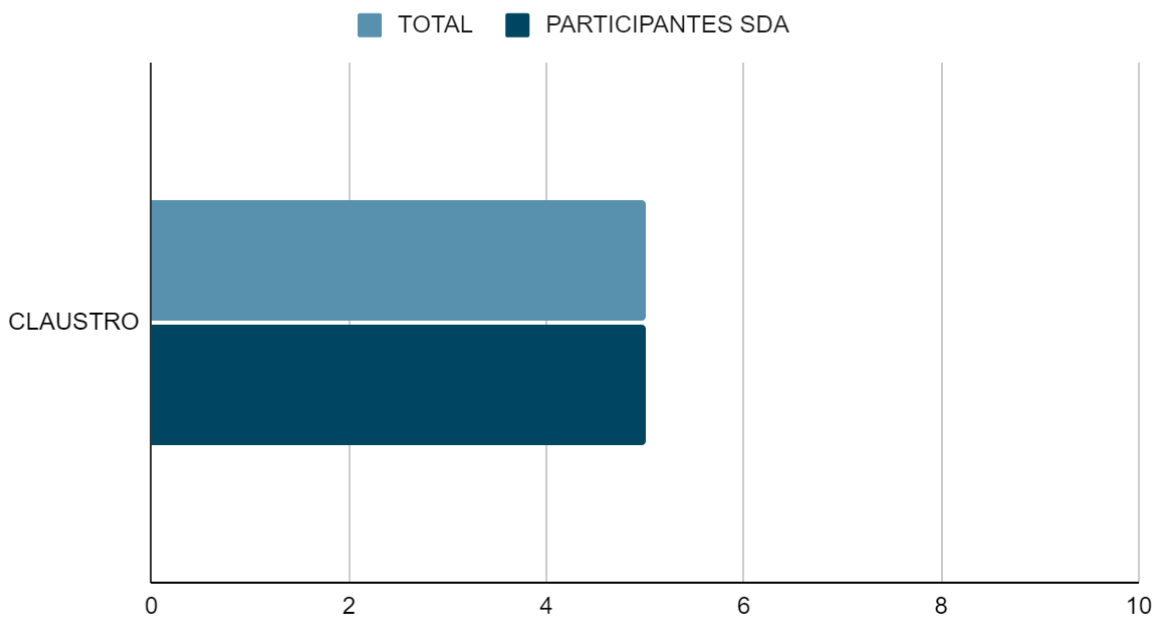


RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

1. DATOS DE PARTICIPACIÓN

Denominación y nombre	CEIP LOS ARAÑONES
Domicilio	Plaza de las Escuelas S/N, CP 22880, Canfranc - Estación (Huesca)
Código del centro	22001437
Claustro	5
Participantes SDA	5

Participación en SDA



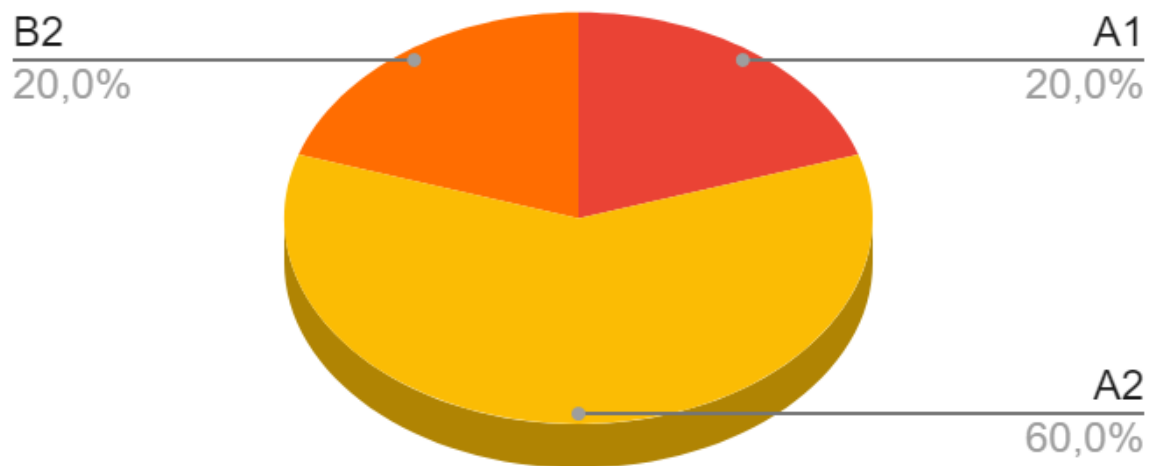


RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

2. RESULTADO GLOBAL DEL CENTRO

En la siguiente gráfica se hace una estimación del nivel de CCD en el claustro basada en la encuesta.

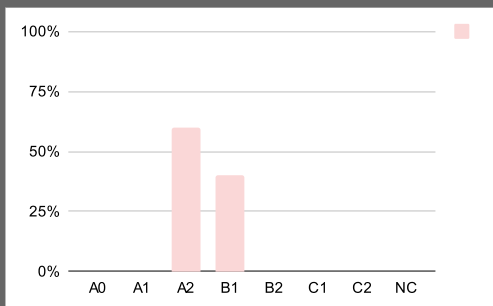
CDD del CLAUSTRO



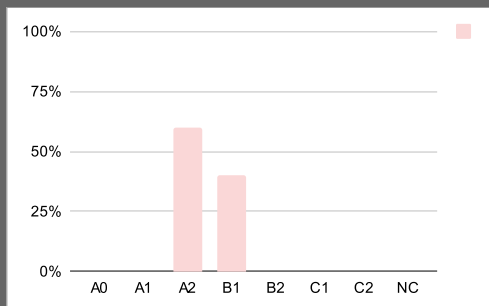


3. DESGLOSE DE LOS RESULTADOS POR ÁREAS

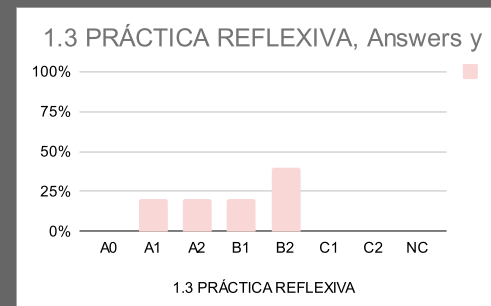
1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA



1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

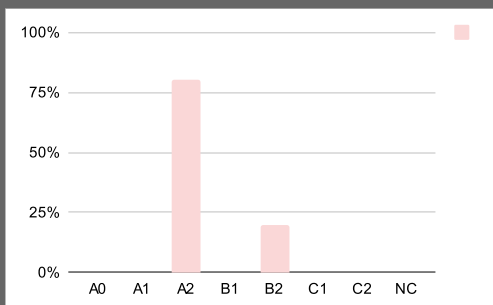


1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

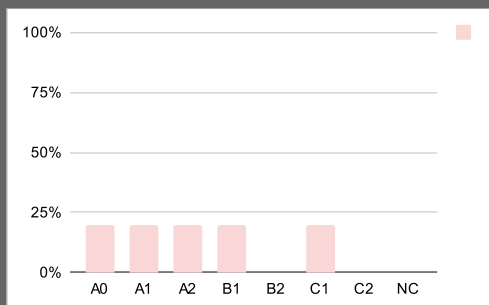


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

A2

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

A2

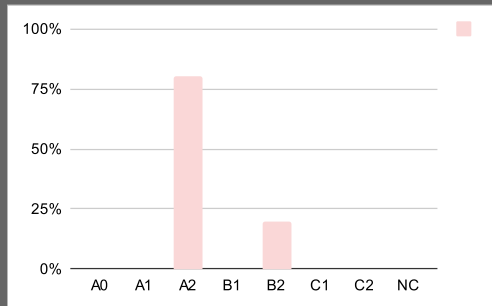
1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A2

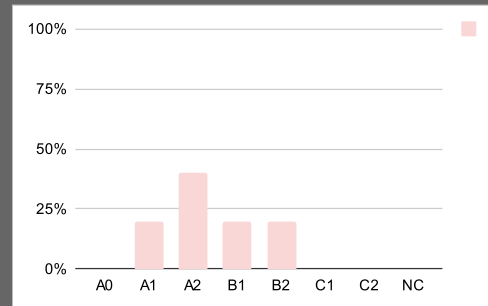
AREA 1 40,67 %



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

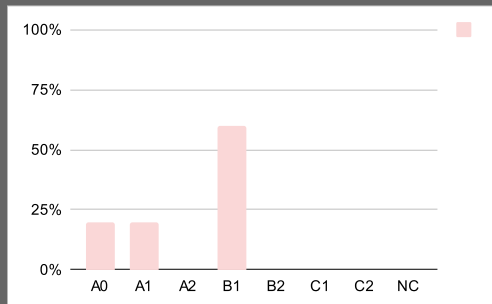


2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

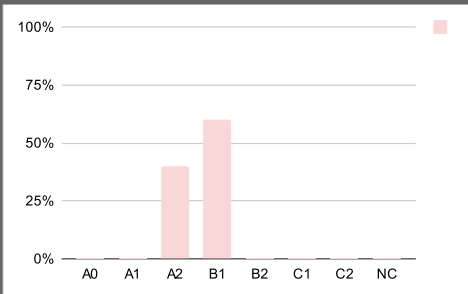
AREA 2

37,78 %

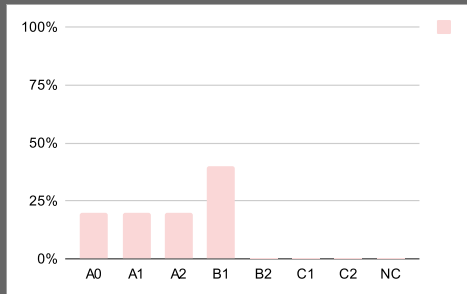


RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

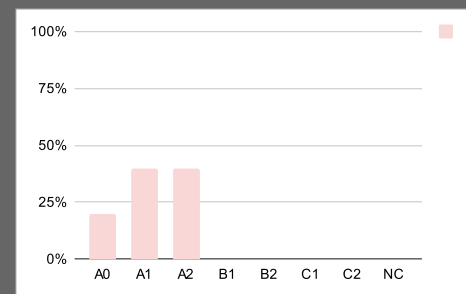
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

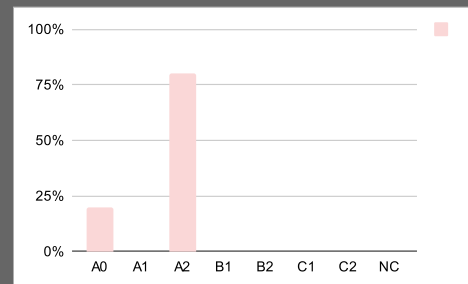


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

B1

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A1

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

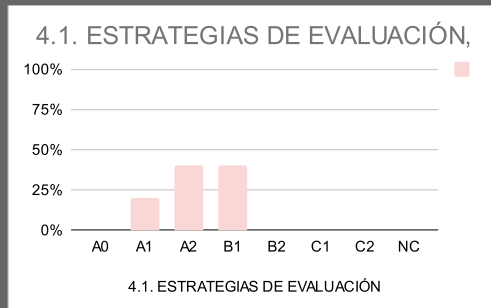
A2

AREA 3

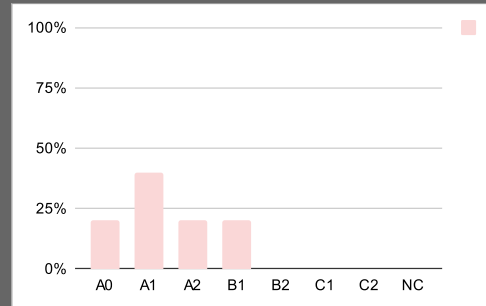
30,00 %



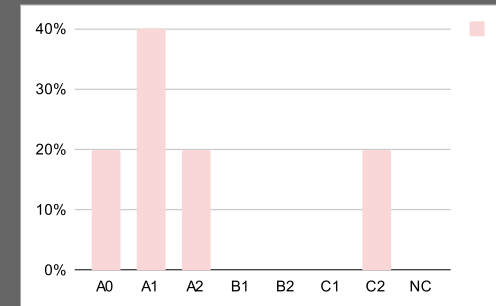
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A2

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A1

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2

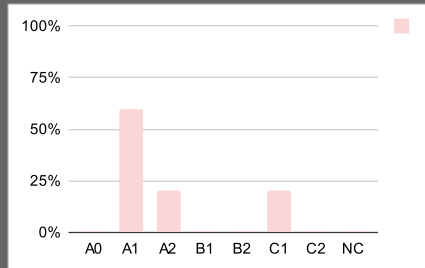
AREA 4

31,11 %

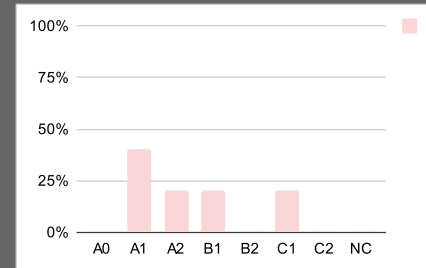


RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

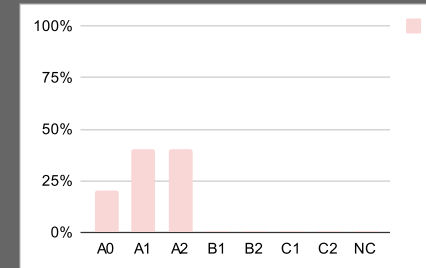
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A1

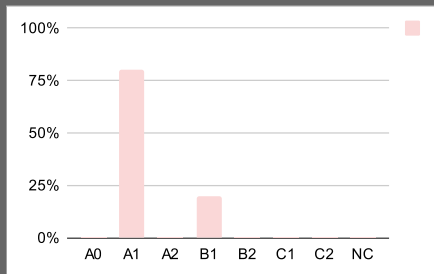
AREA 5

31,11 %

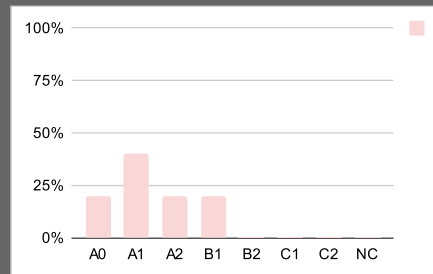


RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

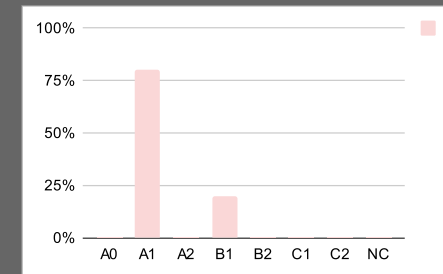
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

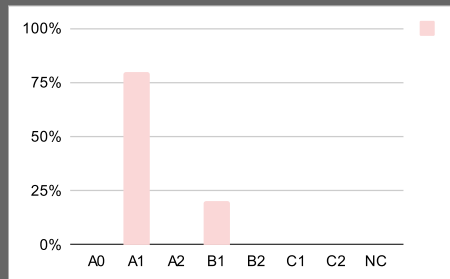


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

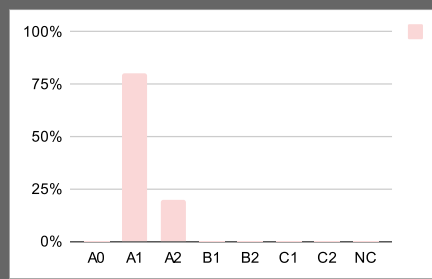


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A1

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A1

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A1

AREA 6

23,33 %

4. INFORME FINAL DE ÁREAS PEOR VALORADAS

A continuación se muestran los resultados por orden de las 3 áreas con peor valoración en la encuesta y sugerencias teóricas de formación.

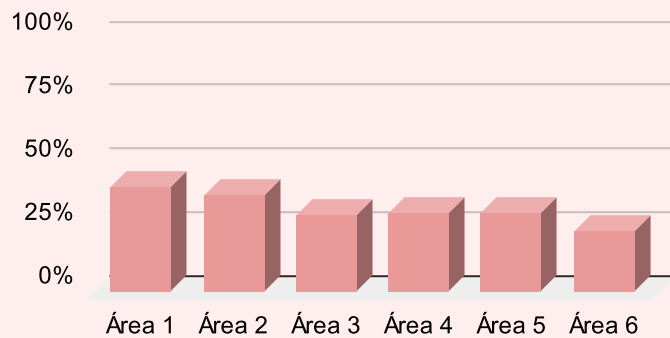
También se especifica el nivel recomendado que se podría alcanzar por el claustro en alguna de las competencias y su contenido, teniendo en cuenta el nivel actual manifestado en la encuesta.

CENTRO: CEIP Los Arañones

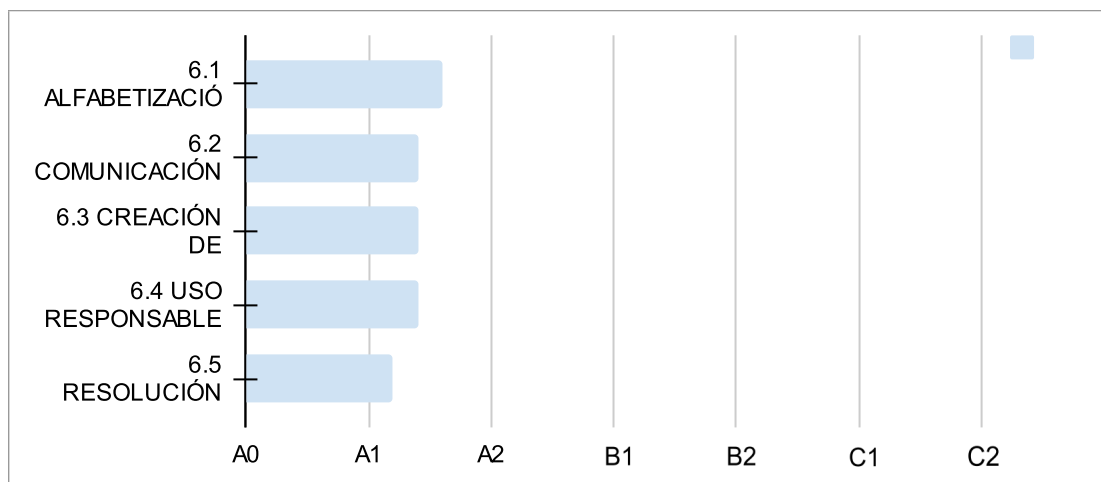
Nº Encuestas 5



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL.

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada, de propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia del alumnado para comprender el funcionamiento de las tecnologías y actuar como prosumidor en una sociedad digital
-------------------	---

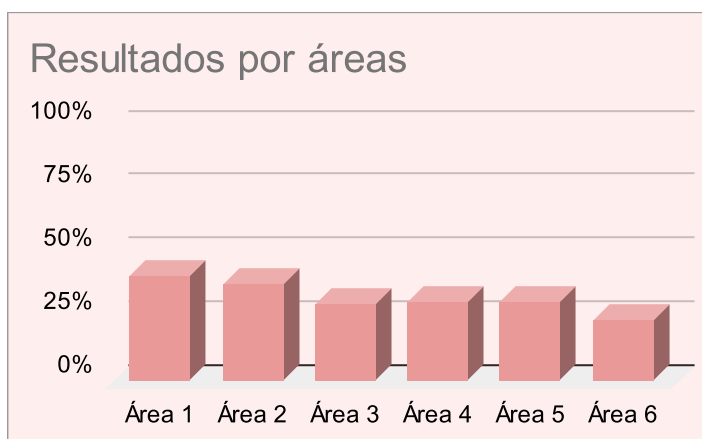
6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de las competencias del alumnado para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, construyendo, de forma progresiva y responsable, su identidad y ciudadanía digital.
-------------------	---

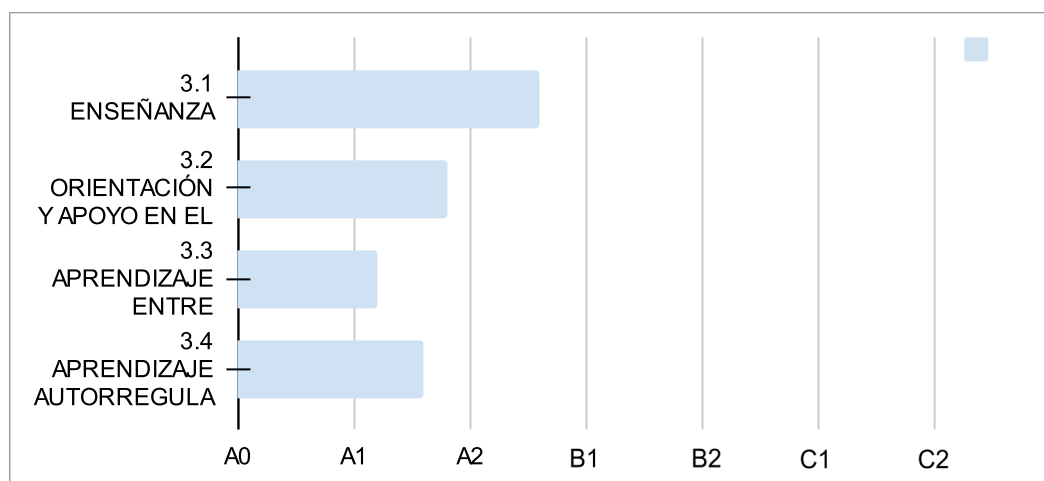
Observaciones:

CENTRO: CEIP Los Arañones

Nº Encuestas 5



COMPETENCIAS DEL Área 3



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 3, y más concretamente a las competencias 3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES y 3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO.

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

Nivel Recomendado	A2. Aplicación guiada de estrategias para potenciar el aprendizaje entre iguales empleando de forma segura tecnologías digitales
-------------------	--

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, con asesoramiento, de las tecnologías digitales disponibles en el centro para desarrollar el aprendizaje autorregulado del alumnado
-------------------	---

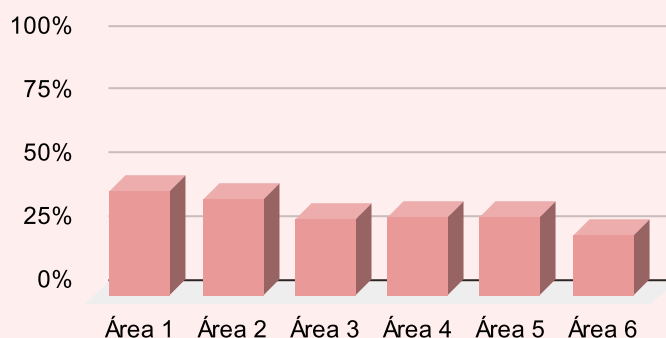
Observaciones:

CENTRO: CEIP Los Arañones

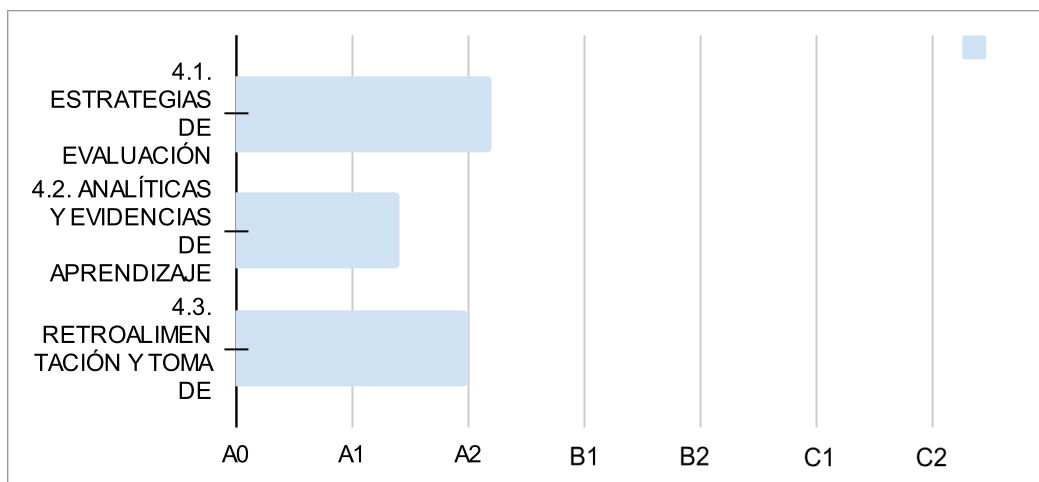
Nº Encuestas 5



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 4



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE y 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro
-------------------	--

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	B1. Uso autónomo y selectivo de las tecnologías digitales del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación
-------------------	--

Observaciones:



RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)

5. Anexos

5.1 Tablas resumen de las áreas y CCD.



ÁREA 1 | COMPROMISO PROFESIONAL MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

Las competencias de esta área buscan:

Utilizar las tecnologías digitales para el adecuado desempeño de todas las tareas relacionadas con el ejercicio profesional.

- La **participación en el centro**.
- La **colaboración** con las familias.
- La **acción responsable** en el entorno.
- El **propio desarrollo** profesional.
- La **protección del bienestar** del alumnado y su adecuado desarrollo intelectual, físico y psicológico.



1.1. Comunicación organizativa

- El uso de las tecnologías digitales para aplicar las estrategias de comunicación organizativa entre los agentes de la comunidad educativa o bien con terceros.

NIVELES DE PROGRESIÓN	A1. Conozco de forma general de las tecnologías de comunicación más usadas en contextos educativos.	CONOCIMIENTO
	A2. Comienzo a usar las TD determinadas por las AE o el centro en situaciones de comunicación organizativa.	
	B1. Adopto estrategias de comunicación organizativa del centro a través de TD.	Soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL
	B2. Adapto el uso de las TD para la mejora de la comunicación organizativa.	
	C1/C2. Evalúo las TD para la comunicación en el centro, coordino el plan de comunicación organizativa o diseño las estrategias de comunicación organizativa de los centros.	Nuevas soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

1.2. Participación, colaboración y coordinación profesional

- Uso de las TD en la participación activa y proactiva en los órganos de coordinación docente y gestión, y realización de tareas docentes administrativas.

NIVELES DE PROGRESIÓN	A1. Conozco el uso de las tecnologías de colaboración.	CONOCIMIENTO de los RECURSOS
	A2. Participo en los órganos de coordinación docente del centro usando , con ayuda, las TD dadas por la AE o el centro.	
	B1. Uso autónomamente las TD dadas por la AE o el centro para participar y colaborar con los docentes.	USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO
	B2. Transfiero/adapto estrategias y dinámicas de colaboración profesional a plataformas/entornos digitales para desarrollar proyectos institucionales.	
	C1/C2. Evalúo e investigo herramientas digitales de participación y colaboración profesional usadas en el centro.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

1.3. Práctica reflexiva

- Reflexión individual y colectiva sobre la práctica pedagógica digital del centro buscando aplicar mejoras.

NIVELES DE PROGRESIÓN	A1. Conozco herramientas y modelos para reflexionar sobre el uso de las TD en la práctica docente.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	A2. Práctica reflexiva tutelada.	
	B1. Análizo y reflexiono de forma individual sobre la aplicación personal de metodologías y TD.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	B2. Aplico sistemáticamente la práctica reflexiva al uso de TD para mejorar su desempeño profesional.	
	C1/C2. Análizo las prácticas reflexivas propias y de otros y/o investigo y lidero el desarrollo de procesos de práctica reflexiva.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

1.4. Desarrollo profesional digital continuo (DPC)

- Mejora de las competencias digitales de los docentes con trabajo individual o colaborativo y/o con ayuda.

NIVELES DE PROGRESIÓN	A1. Elaboro modelos docentes de referencia e identifico necesidades formativas para concretarlas en la práctica.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	A2. Participo en actividades formativas en el centro y en el propio desempeño profesional sobre/a través de las TD.	
	B1. Me actualizo y desarrollo profesionalmente usando TD o sus usos educativos con recurso de expertos.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	B2. Participo activamente en actividades formativas para equipos profesionales en el diseño y uso de TD .	
	C1/C2. Coordino y diseño actividades y materiales formativos y/o nuevos programas de investigación aplicada a la educación para el desarrollo profesional con TD.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

1.5. Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital

- Desarrollo del compromiso docente que garantice el bienestar de la comunidad educativa a nivel digital.

NIVELES DE PROGRESIÓN	A1. Conozco en general medidas para protección de datos, privacidad, seguridad y bienestar digital usando TD.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	A2. Conozco/aplico, con ayuda, medidas para protección de datos, privacidad, seguridad y bienestar digital con TD.	
	B1. Uso sistemática y autónomamente medidas para proteger datos, privacidad, seguridad y bienestar digital con TD.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	B2. Colaboro en la evaluación de planes y protocolos del centro sobre protección de datos, privacidad, seguridad y bienestar digital usando TD.	
	C1/C2. Identifico riesgos y concreto medidas, y/o soy referente en diseño y aplicación de protocolos o medidas de seguridad.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN





RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)



ÁREA 2 | CONTENIDOS DIGITALES MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)



Las competencias de esta área buscan:

Búsqueda y reutilización, creación y modificación, compartición y derechos de contenidos educativos digitales (CED) respetando los derechos de autor.

Elementos comunes a las 2.1, 2.2 y 2.3:

- Propiedad intelectual y derechos de autor
- Usos de estándares
- Sistemas de catalogación y uso de metadatos.

2.1. Búsqueda y selección de contenidos digitales

Situaciones en las que el docente debe afrontar la búsqueda de contenidos digitales para su utilización educativa.

- **Elemento Específico:** Funcionamiento de los motores de búsqueda y estrategias de uso.

A1. Conozco a nivel teórico los criterios de selección de CD y **aplicación práctica** de estrategias de búsqueda y organización.

A2. Identifico con ayuda de los criterios relevantes para la búsqueda y selección de contenidos digitales adaptados. CONOCIMIENTO TEÓRICO

B1. Uso convencional autónomo de motores de búsqueda, repositorios y BBDD para su aplicación en un contexto (nivel, materia...) y una situación de aprendizaje concretos (refuerzo, ampliación...)

B2. Perfecciono de las estrategias de búsqueda para la inclusión de metadatos y de nuevos criterios de calidad técnica, veracidad y relevancia de contenidos. BÚSQUEDA y SELECCIÓN

C1. Evalúo y coordino acciones para una búsqueda y selección más eficiente de los CD.

C2. Transformo de prácticas de búsqueda y selección de contenidos educativos digitales. INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

2.2. Creación y modificación de contenidos digitales

Situaciones en las que el docente va a crear originales o modificar contenidos educativos digitales para su uso en un contexto específico.

- **Elemento específico:** Utilización de herramientas de autor.

A1. Conozco, comprendo y aplico a nivel teórico de los criterios didácticos, disciplinares y el uso de herramientas de autor.

A2. Aplico con ayuda de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos de edición y creación de CD de calidad **para utilizarlos con un grupo de alumnos concreto.** CONOCIMIENTO TEÓRICO

B1. Adopto los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación de elementos integrados en CED estructurados ya existentes con objetos de **adecuarlos a una situación de aprendizaje.**

B2. Integro y modifico CD en diferentes formatos y procedentes de diversas fuentes, incluyendo elementos de creación propia, **adaptadas a una situación de aprendizaje.** Uso de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

C1. Analizo los estándares y herramientas de autor y coordinación colaborativa de unidades y secuencias de aprendizaje originales que respondan a enfoques pedagógicos concretos.

C2. Creo contenidos educativos digitales originales para un nivel, materia, área, competencia e **investigación formal.** INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

2.3. Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

Situaciones en las que el docente va a compartir material educativo digital encontrado, modificado, creado, etc. a través de herramientas o plataformas digitales.

- **Elemento específico:** Uso de gestores de contenidos.

A1. Conozco y respeto la normativa sobre la propiedad intelectual y derechos de autor, así como los procedimientos de catalogación digital y las funcionalidades básicas de las plataformas para compartir con fines educativos contenidos digitales.

A2. Aplico con ayuda de un mentor los procedimientos de publicación, compartición y catalogación. CONOCIMIENTO TEÓRICO

B1. Adopto estándares para la publicación y catalogación de contenidos educativos digitales y uso convencional y autónomo de los CMS, repositorios, BBDD y CMLS.

B2. Aprovecho las funcionalidades que ofrecen las plataformas y servicios digitales para mejorar la identificación y el acceso a los contenidos compartidos. Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1. Configuro, administro y evalúo de repositorios para la compartición de contenidos digitales en el centro.

C2. Identifico nuevas funcionalidades técnicas y diseño de los métodos y modelos para mejorar la compartición de contenidos digitales en el ámbito educativo o en la creación de nuevos repositorios INVESTIGACIÓN



www.cddaragon.es





RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)



ÁREA 3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco a nivel teórico las posibilidades educativas que me brindan las TD

CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Incluyo esporádicamente en mi programación los recursos tecnológicos del centro y los utilizo con apoyo.

B1. Empleo de forma autónoma en el aula, los recursos digitales del centro incorporados en la programación didáctica

B2. Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica las TD desarrollando nuevas funcionalidades

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Coordino/investigó la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas TD para ofrecer apoyo y orientación al alumnado.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

A2. Uso, con apoyo, las TD del centro para ofrecer apoyo y orientación a mi alumnado durante su aprendizaje.

B1. Utilizo sistemáticamente en el aula las TD del centro que me permiten monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes de mi alumnado, siguiendo los protocolos sobre protección de datos establecidos en el PDC.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

B2. Adapto estrategias y las TD y transfiero su uso a nuevos contextos para orientar al alumnado.

C1/C2. Coordino en el centro/lídero en la profesión el uso de las TD para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Uso, con apoyo, las TD del centro para potenciar el aprendizaje entre iguales (Configuración de grupos en EVA...)

B1. Uso y configuro TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.

B2. Ajusto otras TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Coordino en el centro/lídero en la profesión la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Incorporo, con ayuda, tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.

B1. Programo y realizo actividades de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.

B2. Configuro las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Coordino en el centro/lídero en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



www.cddaragon.es





RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)



ÁREA 4 | EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

Las competencias de esta área buscan:

- 4.1 Recogida de datos a través de herramientas digitales.
- 4.2. Analizar, organizar e interpretar esos datos con herramientas digitales.
- 4.3 Retroalimentación del proceso de E-A. usando herramientas digitales.

OBJETIVOS:

1. Mejorar las estrategias de evaluación existentes.
2. Crear y facilitar enfoques de evaluación innovadores.

4.1. Estrategias de evaluación

- Diseñar medios de evaluación diagnóstica (de alumnado y proceso de E-A) cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos. **No se pretende sustituir sino complementar** o facilitar el proceso analógico. Y se incluye la capacitación del alumnado para la autoevaluación y evaluación entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

- A1. Conozco de forma teórica el uso** de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A. CONOCIMIENTO TEÓRICO
- A2. Selección y uso tutelado** de las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones.
- B1. Uso autónomo y selectivo** de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.
- B2. Adapto de forma contextualizada** los procedimientos y sistemas mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y orientaciones sobre los procesos de E-A. Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
- C1. Analizo y evalúo** de los sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.
- C2. Diseño nuevos sistemas** para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje. INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

- Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el procesos de E-A.

NIVELES DE PROGRESIÓN

- A1. Conozco a nivel teórico el uso** de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.
- A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro** para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A. CONOCIMIENTO de los RECURSOS
- B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro** para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.
- B2. Adapto de forma contextualizada** procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A. USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO
- C1. Analizo y evalúo** los sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro
- C2. Diseño nuevos sistemas** para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación. INVESTIGACIÓN APLICADA

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

- Retroalimentación al alumando respetando privacidad y seguridad, adaptar estrategias de E-A y proporcionar refuerzo a partir de los datos e informar al alumando y familias facilitando la comprensión de las evidencias .

NIVELES DE PROGRESIÓN

- A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD** para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A a partir de dichas valoraciones. CONOCIMIENTO TEÓRICO
- A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro** para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A en función de su finalidad y destinatarios.
- B1. Uso autónomo y selectivo** de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
- B2. Adapto de forma contextualizada** los procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.
- C1. Analizo y evalúo** los sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.
- C2. Diseño nuevos sistemas** para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación CONFIGURACIÓN y DESARROLLO



www.cddaragon.es





RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)



ÁREA 5 EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)



Las competencias de esta área buscan:

Trabajo conjunto de **docentes, centros, administración y familias**, para compensar desigualdades y garantizar la accesibilidad a todo el alumnado.

Impulsar el compromiso activo del **alumnado** en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudándole a responsabilizarse de él.

Mediante actividades de aprendizaje adaptadas al **nivel de competencia, intereses y necesidades**

5.1. Accesibilidad e inclusión

- Prestar apoyo en el acceso a los **dispositivos**, la **conectividad**, el **software**, la **competencia digital** del ALUMNADO y de sus FAMILIAS.
- Garantizar la **accesibilidad física, sensorial y cognitiva** a los recursos digitales.
- Adoptar **medidas** que promuevan la **equidad** y permitan **reducir** o compensar la **brecha digital** y el impacto de las desigualdades socioculturales y económicas en el aprendizaje.

A1. Conozco el uso pedagógico de las tecnologías digitales para facilitar la accesibilidad de todo el alumnado. CONOCIMIENTO

A2. Utilizo con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales.

B1. Adopto de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro. Soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

B2. Adapto las tecnologías digitales y su uso para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado. Nuevas soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

C1/C2. Evalúo e innovo de las prácticas de accesibilidad e inclusión educativa empleando las tecnologías digitales

5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

- Uso de las **TIC** para atender diferencias en el alumnado y **garantizar los derechos digitales** > TODOS alcanzan los objetivos de aprendizaje.
- **Personalización** de los aprendizajes.
- **Modelo educativo centrado en el alumnado.**

A1. Conozco a nivel teórico las funcionalidades de las tecnologías digitales. para responder a las ne CONOCIMIENTO de los RECURSOS

A2. Uso con ayuda de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades individuales del alumnado. USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

B1. Utilizo de forma autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para dar una respuesta in INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

B2. Transfiero el uso de las **tecnologías digitales** y adopto nuevas estrategias pedagógicas para una atención personalizada.

C1/C2. Evalúo e investigo sobre el uso de las tecnologías digitales para la atención personalizada. INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

- **Integrar las tecnologías digitales** en estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso activo del **alumnado** convirtiéndolo en **protagonista de su propio aprendizaje** potenciando el pensamiento crítico y la creatividad.

A1. Conozco y comprendo a nivel teórico de como las tecnologías digitales pueden favorecer el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje. CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Uso de estrategias pedagógicas para desarrollar el **compromiso activo del alumnado.**

B1. Adopto un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales promoviendo aprendizajes activos. USO AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

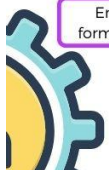
B2. Adapto las estrategias metodológicas y del uso de las tecnologías digitales promoviendo aprendiz INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

C1/C2. Analizo, promociono, innovo y lidero las prácticas pedagógicas digitales.

Accesibilidad del alumnado
Actividades que impliquen un compromiso activo del alumnado: Ponente / Participante
Herramientas digitales que permiten o no una respuesta abierta: Kahoot vs Menti

En la redacción de objetivos y contenidos de cursos de formación del profesorado deben aparecer explícitamente

- La accesibilidad del alumnado respecto a aspectos sensoriales, cognitivos y físicos, incluyendo multiplataforma.
- Dirigirlos al profesorado en general y especialistas (Orientación, PT, A)



www.cddaragon.es





RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGÓN (SDA)



ÁREA 6 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

Las competencias tecnológico-pedagógicas son:

las que los docentes necesitan para que el alumnado adquiera y desarrolle su competencia digital para ejercer una ciudadanía activa, responsable y crítica.



6.1. Alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos

- Filtrado y comprensión de sesgos en motores de búsqueda.
- Detección de fake news, y gestión de datos, información y contenidos digitales.

CONOCIMIENTO y APLICACIÓN con AYUDA

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco aspectos técnicos implicados en alfabetización mediática y tratamiento de la información y los datos.

A2. Aplico de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la alfabetización mediática y el tratamiento de la información y datos.

DISEÑO e INTEGRACIÓN

B1. Integro aspectos curriculares de alfabetización del alumnado en tratamiento de información y datos.

B2. Adapto a nuevos contextos de las tecnologías del centro y estrategias pedagógicas en el tratamiento de información y datos.

C1/C2. Diseño y transformo de las actuaciones del centro y las prácticas de enseñanza aprendizaje en la alfabetización mediática y el tratamiento de la información y de los datos.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

6.2. Comunicación y colaboración digital

- Compartir y crear contenidos digitales, y conocer los derechos y deberes digitales.
- Construir una identidad digital e interactuar en RRSS, plataformas y foros.

CONOCIMIENTO y APLICACIÓN con AYUDA

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco distintos aspectos para construir una identidad digital responsable y segura del alumnado.

A2. Aplico propuestas didácticas, con ayuda, para que el alumnado construya su identidad y ciudadanía digital.

DISEÑO e INTEGRACIÓN

B1. Integro aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia digital del alumnado.

B2. Diseño y adapto estrategias pedagógicas potenciando el desarrollo de la competencia digital.

C1/C2. Diseño e investigo sobre **prácticas de enseñanza-aprendizaje** en la construcción de la identidad digital.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

6.3. Creación de contenidos

- Generar, modificar y editar contenidos digitales, así como información y contenidos existentes
- Comprensión y uso adecuado de derechos de autor y licencias

CONOCIMIENTO y APLICACIÓN con AYUDA

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco y comprendo de forma teórica de aspectos técnicos para crear contenidos digitales.

A2. Aplico con ayuda en contextos reales de procesos para crear contenidos digitales por el alumnado.

DISEÑO e INTEGRACIÓN

B1. Integro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin ayuda, de aspectos sobre **crear contenidos digitales.**

B2. Adapto a nuevos contextos las **tecnologías del centro** para **crear contenidos digitales.**

C1/C2. Coordino/diseño e innovo para que el **alumnado** desarrolle la **creación** de **contenidos digitales.**

INVESTIGACIÓN aplicada e INNOVACIÓN

6.4. Uso responsable y bienestar digital

- Uso y consumo responsable de tecnologías digitales y RRSS.
- Identificar y actuar frente al fraude digital y los riesgos y amenazas digitales, aplicando medidas de seguridad y protección de dispositivos, datos, privacidad y contenidos

CONOCIMIENTO y APLICACIÓN con AYUDA

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco el uso responsable y saludable de **tecnologías digitales** para un **uso seguro.**

A2. Aplico propuestas didácticas con ayuda para el uso responsable y saludable de tecnologías digitales.

DISEÑO e INTEGRACIÓN

B1. Integro aspectos curriculares en el uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.

B2. Diseño y adapto estrategias para el uso responsable, seguro, crítico y sostenible de tecnología digital.

C1/C2. Adapto las **actuaciones del centro,** e **investigo la evolución** de los riesgos y tecnologías en el uso de dispositivos y servicios digitales por el alumnado.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

6.5. Resolución de problemas

- Diseñar y llevar a cabo situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que solucionen problemas cotidianos usando las tecnologías digitales.

CONOCIMIENTO y APLICACIÓN con AYUDA

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco la **tecnología** para que el alumnado **resuelva problemas** en la **sociedad digital.**

A2. Aplico, con ayuda, estrategias pedagógicas para que el alumnado comprenda las tecnologías.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

B1. Integro los **aspectos curriculares** en el **uso** de las **tecnologías digitales** para resolver problemas y hacer proyectos.

B2. Adapto estrategias para resolver problemas y desenvolverse en el **mundo digital.**

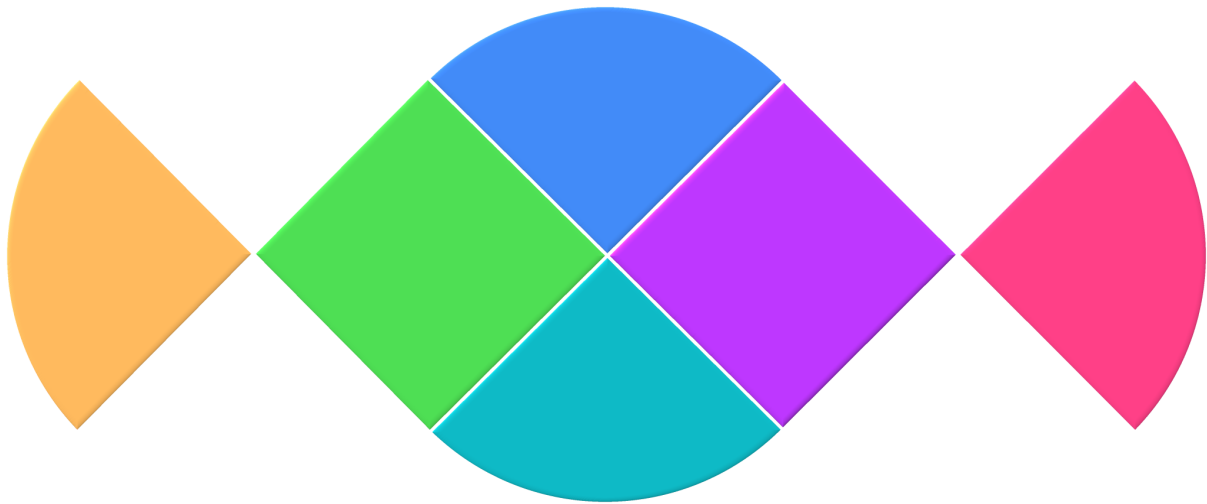
C1/C2. Coordino e **innovo** en las actuaciones de desarrollo de competencia digital del alumnado en un mundo digitalizado en continua evolución con un uso eficaz, creativo y crítico de las tecnologías.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN



www.cddaragon.es





PROPUESTAS DE TRABAJO POR ÁREAS

1. Compromiso profesional

La competencia digital de los docentes se expresa en su capacidad para utilizar las tecnologías digitales, no solo para mejorar la enseñanza, sino también en sus interacciones profesionales con otros docentes, alumnado, familias y otras partes interesadas, para su desarrollo profesional individual y para el bien colectivo y la innovación continua en la organización y en la profesión docente.

1.1. Comunicación organizativa

Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación organizativa con alumnado, familias y terceros. Contribuir al desarrollo y mejora, a través de la colaboración, de las estrategias de comunicación organizativa.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales para poner a disposición de las familias y el alumnado recursos adicionales para el aprendizaje (repositorios de recursos).
- Utilizar las tecnologías digitales para comunicar a familias y alumnado: normas, eventos, citas...
- Utilizar las tecnologías digitales para comunicarse con familias y alumnado de forma individual.
- Utilizar las tecnologías digitales para comunicarse y trabajar con otros docentes.
- Utilizar las tecnologías digitales para comunicarse con terceras personas: expertos, organizar visitas...
- Utilizar las tecnologías digitales para comunicar en la página web y redes sociales del centro, contribuyendo a la estrategia de comunicación del centro.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para crear un repositorio de recursos con: Symbaloo, Wakelet...
- Para crear un blog o web de recursos: Blogger, Wordpress, Google Sites, Wix, Weebly...
- Para crear un blog o web de aula y así compartir normas, eventos y noticias: Blogger, Wordpress, Google Sites, Wix, Weebly...
- Para organizar citas y videollamadas con las familias: el sistema de videollamada y agenda del centro (Ejemplo: Meet y Calendar).
- Para comunicarnos con familias, alumnado, docentes y terceras personas; de forma individual: la plataforma de gestión y comunicación del centro (Ejemplo: Educamos, Alexia...) y el correo corporativo del centro (Ejemplo: Gmail o Outlook).
- Para ayudar a comunicar en la web del centro o redes sociales del centro: Wordpress (o la herramienta con la que se publican las noticias en la web), Twitter, Instagram... (como redes sociales de comunicación del centro).

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Creación de blogs y webs.
- Curación de contenido.
- Normas de netiqueta.
- Community Manager educativo.

1.2. Participación, colaboración y coordinación profesional

Emplear las tecnologías digitales para entablar colaboración con otros docentes, compartir e intercambiar conocimientos y experiencias e innovar las prácticas pedagógicas de manera conjunta.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales para colaborar con otros docentes.
- Utilizar las tecnologías digitales para compartir e intercambiar conocimientos y recursos.
- Utilizar las tecnologías digitales para desarrollar recursos digitales en equipo.
- Utilizar las tecnologías digitales para el propio desarrollo profesional.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para colaborar con otros docentes y crear recursos digitales, herramientas como: Google Drive Meet o Onedrive - Teams...
- Para compartir, intercambiar conocimientos y desarrollarse profesionalmente utilizar redes profesionales de colaboración como: Twitter, LinkedIn, Instagram...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Recursos Educativos Abiertos (REA).

1.3. Práctica reflexiva

Reflexionar, de modo individual y colectivo, sobre la práctica pedagógica digital personal y de la propia comunidad, evaluarlas de forma crítica y desarrollarlas de forma activa.

ACTIVIDADES

- Identificar carencias en la capacitación y conocer las áreas de mejora.
- Buscar capacitaciones específicas a mis carencias.
- Ayudarme de la comunidad profesional digital como fuente de mi desarrollo profesional.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para analizar carencias usar la herramienta europea sobre el DigCompEdu: SELFIE Docente.

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Red Personal de Aprendizaje (PLN).

1.4. Desarrollo profesional digital continuo (DPC)

Utilizar fuentes y recursos digitales para el desarrollo profesional continuo.

ACTIVIDADES

- Utilizar Internet para identificar oportunidades de formación y desarrollo profesional.
- Utilizar Internet para actualizar las competencias específicas de la materia/s impartidas.
- Utilizar oportunidades de formación en línea como: videotutoriales, webinars, certificaciones oficiales, MOOC, cursos tutorizados del INTEF...

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Descubrir el intercambio de conocimiento (videotutoriales, recursos, proyectos, noticias, formaciones, charlas...) que se realiza en redes sociales profesionales como: Twitter, LinkedIn...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Flipped classroom (Clase invertida).
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

1.5. Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital.

Desarrollar el compromiso docente que garantice el bienestar de la comunidad educativa a nivel digital tomando medidas de protección de datos, privacidad, seguridad y bienestar digital.

Tomar medidas para garantizar el uso seguro y responsable a través de internet.

ACTIVIDADES

- Conocer qué es un dato de carácter personal, las categorías especiales de datos, de quién son los datos de carácter personal, qué se entiende por tratamiento de datos, quién es el responsable y el encargado del dicho tratamiento, qué es el Delegado de Protección de Datos, qué se entiende por comunicación de datos, cuándo se produce una transferencia internacional de datos, qué datos se pueden tratar y cómo, la transparencia e información y las medidas de seguridad.
- Conocer qué datos pueden recabar los centros educativos.
- Conocer el tratamiento, la comunicación de los datos de los alumnos y el acceso a la información de los alumnos.
- Conocer el tratamiento de datos en internet.
- Conocer los derechos en protección de datos.
- Proteger los dispositivos y contenidos digitales.
- Conocer las medidas de seguridad.
- Proteger los datos personales y la privacidad en los entornos digitales.
- Respetar las políticas de privacidad para proteger los datos personales.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para configurar la seguridad de los dispositivos: conocer el dispositivo con el que se trabaja.
- Uso de antivirus, firewalls, antimalware...
- Campañas o recursos de sensibilización, formación,... [IS4K](#) (portal de INCIBE)
- Buscador de INTEF ([AseguraTIC](#))
- Otros enlaces CP Juan de Lanuza ([enlace](#))

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Seguridad y privacidad en Internet.
- Protección de datos personales e identidad digital.
- Protección de la salud y el bienestar.
- Virtudes y riesgos de Internet.
- ejemplo de INFO: <https://www.is4k.es/educadores>

2. Contenidos Digitales

Una de las competencias clave que cualquier educador necesita desarrollar es poder gestionar la variedad de recursos, identificar de forma efectiva los recursos que mejor se adapten a sus objetivos de aprendizaje, y estilo de enseñanza, estructurar la ingente diversidad de materiales, relacionarlos entre sí y modificar, añadir y desarrollar por sí mismos recursos digitales con los que apoyar su enseñanza.

2.1. Búsqueda y selección de contenidos digitales

Localizar, evaluar y seleccionar recursos digitales para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Considerar, de forma específica, el objetivo de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el alumnado al seleccionar los recursos digitales y programar su uso.

ACTIVIDADES

- Conocer estrategias de búsqueda para localizar recursos digitales para utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar recursos digitales adecuados para nuestro contexto, objetivo, niveles de nuestro alumnado y enfoque pedagógico.
- Evaluar de forma crítica las fuentes y recursos encontrados.
- Conocer las posibles restricciones de uso que tenga un recurso: derechos de autor, legalidad, accesibilidad, tipo de archivos y acceso.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para realizar búsquedas, conocer estrategias de búsqueda en un navegador como: Google Chrome...
- Para crear un repositorio de recursos y curarlos: Symbaloo, Wakelet...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Estrategias de búsqueda.
- Curación de contenido.
- Derechos de autor.

2.2. Creación y modificación de contenidos digitales

Modificar y adaptar los recursos con licencia abierta existentes y otros recursos en los que esto esté permitido. Crear, de forma individual o en colaboración con otros, nuevos recursos educativos digitales. Considerar, de modo específico, el objetivo del aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el grupo de estudiantes al diseñar los recursos digitales y programar su uso.

ACTIVIDADES

- Selecciona las actividades digitales que debes desarrollar para potenciar este área.
- Crear nuevos recursos educativos digitales.

- Reutilizar recursos existentes, cuando esté permitido.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para crear actividades interactivas: LiveWorkSheets, Educaplay, Wordwall,...
- Para crear presentaciones: Genial.ly, Google Slide, Power Point, Canva, BookCreator,...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Formaciones específicas para la creación de contenido específico.
- Recursos Educativos Abiertos (REA).
- Tipos de licencias (Creative Commons).

2.3. Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

Organizar los contenidos digitales y ponerlos a disposición del alumnado, familias y otros docentes. Proteger eficazmente la información digital confidencial. Respetar y aplicar correctamente la normativa sobre privacidad y propiedad intelectual. Conocer el uso y creación de licencias abiertas y recursos educativos abiertos, incluyendo su correcta atribución.

ACTIVIDADES

- Compartir recursos en plataformas en línea como blogs o webs.
- Hacer referencia a las fuentes de manera apropiada cuando se compartan o publiquen recursos sujetos a derechos de autor.
- Compartir recursos, con licencias abiertas, cuando son de creación propia.
- Tomar medidas para proteger los datos e información confidencial.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para crear un repositorio de recursos con: Symbaloo, Wakelet...
- Para crear un blog o web de recursos: Blogger, Wordpress, Google Sites, Wix, Weebly...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Creación de blogs y webs
- Curación de contenido.
- Tipos de licencias (Creative Commons).
- Consejos de seguridad y contraseñas.

3. Enseñanza y aprendizaje

La competencia fundamental en este ámbito es la Enseñanza. Esta competencia se refiere al diseño, programación e implementación del uso de tecnologías digitales en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Esta competencia hace hincapié en que el potencial real de las tecnologías digitales radica en trasladar el foco de atención del proceso de enseñanza de los procesos dirigidos por el docente a los centrados en el alumnado. Por lo tanto, el papel de un educador digitalmente competente es mentorizar y guiar al alumnado en sus esfuerzos de aprendizaje cada vez más autónomos.

3.1. Enseñanza

Programar y poner en funcionamiento dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza, a fin de mejorar la eficacia de las intervenciones docentes. Gestionar y coordinar adecuadamente las intervenciones didácticas digitales.

Experimentar con nuevos formatos y métodos pedagógicos para la enseñanza y desarrollarlos.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales y los recursos tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza: Internet, pizarra digital, dispositivos...
- Estructurar las sesiones para combinar los recursos físicos con los recursos tecnológicos en entornos digitales.
- Analizar y reflexionar sobre las ventajas del aprendizaje digital en sesiones presenciales o virtuales.
- Experimentar con nuevos formatos y métodos pedagógicos para la enseñanza: clase invertida, realidad aumentada...

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Conocer el software de la pizarra digital del aula.
- Conocer la solución tecnológica o dispositivo que tenga el centro: chromebooks, tablets...
- Conocer el LMS (Learning Management System) que se usa en el centro para gestionar los contenidos digitales de los estudiantes: Google Classroom, Teams, Moodle...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Mobile learning (Aprendizaje móvil).
- Diseño instruccional.
- Flipped classroom (Clase invertida).
- Realidad Aumentada.

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

Utilizar las tecnologías y servicios digitales para mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, dentro y fuera de las sesiones lectivas. Emplear las tecnologías digitales para ofrecer orientación y asistencia pertinente y específica. Experimentar con nuevas vías y formatos para ofrecer orientación y apoyo y desarrollarlos.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales para responder a las dudas del alumnado.
- Establecer actividades de aprendizaje en entornos digitales (LMS) habiendo previsto las necesidades de orientación y atención del alumnado.
- Monitorizar, digitalmente, las actividades y las interacciones de los estudiantes e intervenir cuando sea necesario orientarlos y guiarlos.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Conocer el LMS (Learning Management System) que se usa en el centro para gestionar los contenidos digitales del alumnado: Google Classroom, Teams, Moodle...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Mobile learning (Aprendizaje móvil).

3.3. Aprendizaje entre iguales

Utilizar las tecnologías digitales para fomentar y mejorar la colaboración entre el alumnado, capacitarlos para utilizar las tecnologías digitales como parte de las tareas de colaboración, como un medio para mejorar la comunicación, la cooperación y la creación conjunta de conocimiento.

ACTIVIDADES

- Implementar actividades de aprendizaje colaborativo en las que se utilicen recursos y estrategias de información digital.
- Implementar actividades de aprendizaje colaborativo en blogs, webs o entornos de aprendizaje.
- Supervisar y guiar al alumnado en la generación de conocimiento por medio de la colaboración en entornos digitales.
- Requerir al alumnado que presente digitalmente sus actividades de colaboración.
- Utilizar las tecnologías digitales para la evaluación entre el alumnado y como apoyo al aprendizaje entre iguales.
- Utilizar tecnologías digitales para experimentar con nuevos formatos y métodos de aprendizaje colaborativo.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para compartir información e ideas: Padlet, Wakelet...
- Para realizar actividades colaborativas en sitios web: Google Sites, Sway...
- Para guiar a los estudiantes en la colaboración: Google Docs, Google Slides...

- Para que los alumnos compartan digitalmente sus resultados: Google Sites, Symbaloo, Wakelet...
- Para la evaluación entre iguales: CoRubrics.
- Para realizar colaborativas con nuevos formatos de colaboración: BookCreator, Flipgrid, Anchor...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Coevaluación: Evaluación entre iguales.
- Feedback (retroalimentación).
- Innovación y uso creativo de las tecnologías digitales en Educación.

3.4. Aprendizaje autorregulado

Utilizar las tecnologías digitales para favorecer procesos de aprendizaje autorregulado, es decir, hacer que el alumnado sea capaz de planificar, supervisar y reflexionar sobre su propio aprendizaje, aportar pruebas de los progresos realizados, compartir ideas y formular soluciones creativas.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales para que el alumnado pueda programar su propio aprendizaje.
- Utilizar las tecnologías digitales para que el alumnado pueda documentar su progreso mediante grabaciones: audio, vídeo y fotografías.
- Utilizar las tecnologías digitales para que el alumnado pueda mostrar su trabajo.
- Utilizar las tecnologías para que el alumnado pueda reflexionar y autoevaluar su proceso de aprendizaje.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para tomar notas y gestionar tareas: Todoist, Google Keep...
- Para documentar y guardar información: Google Drive, OneDrive...
- Para publicar los trabajos digitales (portfolio de aprendizaje): Google Sites, OneNote...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Portfolios de aprendizaje.
- Autorregulación.
- Evaluación: Autoevaluación.
- Diarios de Aprendizaje.

4. Evaluación y retroalimentación

Al integrar las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza, debemos considerar cómo las tecnologías digitales pueden mejorar las estrategias de evaluación existentes. Al mismo tiempo, también debemos considerar cómo pueden emplearse para crear o facilitar enfoques de evaluación innovadores. Los docentes digitalmente competentes deben ser capaces de utilizar las tecnologías digitales en el ámbito de la evaluación con esos dos objetivos en mente.

4.1. Estrategias de evaluación

Utilizar las tecnologías digitales para la evaluación formativa y sumativa. Mejorar la diversidad e idoneidad de los formatos y enfoques de evaluación.

ACTIVIDADES

- Utilizar las herramientas digitales de evaluación para monitorizar el proceso de aprendizaje y obtener información sobre el progreso de los estudiantes.
- Utilizar las tecnologías digitales para mejorar las estrategias de evaluación formativa, utilizando sistemas de respuesta en el aula, cuestionarios o juegos.
- Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la evaluación sumativa en las pruebas a través de exámenes informatizados, la implementación de audio o vídeo.
- Utilizar las tecnologías digitales para proporcionar un andamiaje a las tareas del alumnado y a su evaluación, a través de portafolios digitales.
- Utilizar diferentes formatos de evaluación digitales y no digitales y ser consciente de sus ventajas e inconvenientes.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para la evaluación formativa que nos aportan datos significativos, son de respuesta rápida y en formato gamificado: Quizizz, Kahoot, Google Forms, Microsoft Forms, Socrative, Nearpod, Plickers, Formative, Quizalize,...
- Para implementar el audio y el vídeo y que nos permiten realizar una evaluación: Vocaroo, Edpuzzle, Flipgrid...
- Para publicar los trabajos digitales (portfolio de aprendizaje): Google Sites, OneNote...
- Para crear rúbricas: CoRubrics.

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Analítica de datos.
- Portfolios de aprendizaje.
- Evaluación por rúbricas.

4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

Generar, seleccionar, analizar e interpretar de forma crítica las estadísticas digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de configurar la enseñanza y el aprendizaje.

ACTIVIDADES

- Diseñar e implementar actividades de aprendizaje que generen datos sobre la actividad y el rendimiento del alumnado.
- Ser conscientes de que la actividad del alumnado en los entornos digitales genera datos que se pueden utilizar para configurar la enseñanza y el aprendizaje.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para crear actividades de evaluación que generen datos: Quizizz, Kahoot, Google Forms, Microsoft Forms, Socrative, Nearpod, Plickers, Formative, Quizalize,...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Analítica de datos.

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

Utilizar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentaciones selectivas y oportunas al alumnado. Adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar refuerzo específico a partir de los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas. Capacitar al alumnado y a las familias para que comprendan las pruebas que proporcionan las tecnologías digitales y las utilicen en la toma de decisiones.

ACTIVIDADES

- Usar la tecnología digital para acompañar y hacer comentarios sobre las tareas enviadas digitalmente.
- Adaptar las prácticas de enseñanza y evaluación sobre la base de los datos generados por las tecnologías digitales.
- Proporcionar retroalimentación personal y ofrecer apoyo diferenciado a los estudiantes sobre la base de los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas.
- Ayudar al alumnado a identificar áreas de mejora y desarrollar conjuntamente los planes de aprendizaje para abordar estas áreas.
- Utilizar las tecnologías digitales para que alumnado y/o familias puedan recibir información actualizada sobre los progresos realizados y tomar decisiones fundadas sobre las próximas prioridades de aprendizaje

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para dar feedback: Vocaroo, Mote, Loom y los LMS o los entornos de aprendizaje.

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Feedback (retroalimentación).
- Evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
- Autorregulación.

5. Empoderamiento del alumnado

Una de las principales ventajas de las tecnologías digitales en la educación es su potencial para apoyar estrategias pedagógicas centradas en el alumnado e impulsar un compromiso activo en su proceso de aprendizaje y hacer que se apropien de él. Por lo tanto, las tecnologías digitales se pueden utilizar para promover la participación activa del alumnado.

5.1. Accesibilidad e inclusión

Garantizar la accesibilidad de todo el alumnado, incluidos aquellos que tienen necesidades especiales, a los recursos y actividades de aprendizaje. Tomar en consideración y dar respuesta a las expectativas, habilidades, usos y conceptos erróneos (digitales) del alumnado, así como a las limitaciones contextuales, físicas o cognitivas en su utilización de las tecnologías digitales.

ACTIVIDADES

- Proporcionar un acceso equitativo a tecnologías y recursos digitales adecuados, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías digitales utilizadas.
- Emplear tecnologías y estrategias digitales (como tecnologías asistenciales) diseñadas para aquellos estudiantes que necesiten apoyo especial (por ejemplo, estudiantes con limitaciones físicas o mentales o estudiantes con trastornos del aprendizaje).
- Tener en cuenta y resolver los posibles problemas de accesibilidad al seleccionar, modificar o crear recursos digitales.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para hacer accesibles los recursos: herramientas de accesibilidad de los dispositivos digitales.

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Accesibilidad y necesidades educativas especiales.

5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

Utilizar las tecnologías digitales para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles avanzar a diferentes niveles y ritmos y seguir itinerarios y objetivos de aprendizaje individuales.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales para atender las necesidades especiales del alumnado (por ejemplo, dislexia, TDAH, altas capacidades).

- Posibilitar diferentes itinerarios, niveles y ritmos de aprendizaje al diseñar, seleccionar e implementar actividades didácticas digitales.
- Diseñar planes de aprendizaje individuales y utilizar tecnologías digitales para prestarles apoyo.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para hacer accesibles los recursos: herramientas de accesibilidad de los dispositivos digitales.
- Para crear itinerarios de aprendizaje: Lessons Plans de Symbaloo, Deck Toys,...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- TDAH.
- Dislexia.
- Altas capacidades.
- Accesibilidad y necesidades educativas especiales.

5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

Utilizar las tecnologías digitales para promover el compromiso activo y creativo de los estudiantes con una materia. Integrar las tecnologías digitales en estrategias pedagógicas que potencien las competencias transversales de los estudiantes, el pensamiento complejo y la expresión creativa. Abrir el aprendizaje a lo nuevo, a contextos del mundo real que involucren a los propios estudiantes en actividades prácticas, en la investigación científica o en la resolución de problemas complejos, o que, por cualquier otro medio, fomenten la participación activa de los estudiantes en temas complejos.

ACTIVIDADES

- Utilizar las tecnologías digitales para visualizar y explicar nuevos conceptos de una manera motivadora y atractiva, por ejemplo, empleando animaciones o vídeos.
- Emplear entornos de aprendizaje o actividades digitales que sean motivadores y atractivos, como juegos o cuestionarios.
- Seleccionar las tecnologías digitales apropiadas para fomentar el aprendizaje activo en un contexto de aprendizaje determinado o para un objetivo de aprendizaje específico.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para crear recursos estimulantes con programación: Scratch...
- Para entornos de aprendizaje motivadores y atractivos con realidad virtual y aumentada: Cospaces, Assemblr,...
- Para crear recursos gamificados (Escape room, Breakout Edu...): Genially, Flippity...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Programación.
- Realidad aumentada.

- Realidad virtual.
- Gamificación.
- Escape room.
- Breakout Edu.

6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado

La competencia digital es una de las competencias transversales que los educadores necesitan inculcar en el alumnado. Mientras que el fomento de otras competencias transversales representa sólo un aspecto de la competencia digital de los educadores en la medida en que las tecnologías digitales se utilicen para hacerlo, la capacidad de favorecer que los estudiantes desarrollen su competencia digital es una parte integral de la misma.

6.1. Alfabetización mediática y tratamiento de la información y los datos

Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que requieran al alumnado expresar sus necesidades de información; localizar información y recursos en entornos digitales; organizar, procesar, analizar e interpretar la información y comparar y evaluar de forma crítica la credibilidad y fiabilidad de la información y sus fuentes.

ACTIVIDADES

- Realizar búsquedas en distintos formatos.
- Comparar, contrastar e integrar diferentes fuentes de información.
- Organizar, almacenar, recuperar y compartir la información buscada.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para realizar búsquedas: un buscador como Google Chrome...
- Para organizar, almacenar, recuperar y compartir información: un gestor de contenido como Wakelet...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Curación de contenido.

6.2. Comunicación y colaboración digital

Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que requieran que los estudiantes utilicen de manera efectiva y responsable las tecnologías digitales para la comunicación, la colaboración y la participación cívica.

ACTIVIDADES

- Interactuar con diferentes tecnologías digitales.
- Compartir datos, información y contenido digital con otras a través de las tecnologías digitales adecuadas.
- Conocer las normas para el reconocimiento de la autoría y para citar las fuentes de referencia.
- Utilizar tecnologías digitales para procesos colaborativos y para la construcción y creación conjunta de recursos y conocimientos.
- Ser consciente de las normas de comportamiento y de las habilidades para desenvolverse con tacto al utilizar las tecnologías digitales e interactuar en entornos digitales.

- Crear y administrar una o varias identidades digitales.
- Proteger la propia reputación.
- Gestionar los datos que cada uno genere a través de las diversas tecnologías, entornos y servicios digitales.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para interactuar con diferentes tecnologías digitales: Gmail, Meet,...
- Para colaborar en línea con compañeros, herramientas de colaboración como: Google Drive,...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Netiqueta.
- Identidad digital.
- Reputación en la red.
- Entornos personales de aprendizaje.

6.3. Creación de contenidos digitales

Incluir actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que requieran a los alumnos expresarse a través de medios digitales, así como modificar y crear contenidos digitales en diferentes formatos. Enseñar a los estudiantes cómo afectan a los contenidos digitales los derechos de autor y las licencias, cómo hacer referencia a las fuentes y atribuir las licencias.

ACTIVIDADES

- Crear y editar contenidos digitales en diferentes formatos: presentaciones, esquemas, audio, mapas digitales, infografías, carteles, trípticos, códigos QR, ejes cronológicos, imágenes interactivas, cómics...
- Comprender cómo afectan los derechos de autor y las licencias a los datos, a la información y al contenido digital.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para crear presentaciones, herramientas como: Genially, Google Slides, Powerpoint, Canva...
- Para crear esquemas, herramientas como: Popplet, Mindmeister, GoConqr,...
- Para crear audios, herramientas como: Vocaroo, Spreaker, Anchor,...
- Para crear mapas digitales, herramientas como: Google Maps...
- Para crear infografías, herramientas como: Genially, Canva, Piktochart,...
- Para crear carteles y trípticos, herramientas como: Canva, Genially...
- Para crear códigos QR, herramientas como: QrCodeMonkey...
- Para crear ejes cronológicos, herramientas como: Timeline JS,
- Para crear imágenes interactivas, herramientas como: Genially,...
- Para crear cómics, herramientas como: Storyboardthat, Pixton, BookCreator...

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Formaciones específicas de cada aplicación dependiendo la tipología de aplicación que se quiera integrar.
- Derechos de autor.

6.4. Uso responsable y bienestar digital

Tomar medidas para garantizar el bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes al utilizar las tecnologías digitales.

Capacitar a los estudiantes para gestionar los riesgos y utilizar las tecnologías digitales de forma segura y responsable.

ACTIVIDADES

- Proteger los dispositivos y contenidos digitales.
- Conocer las medidas de seguridad.
- Proteger los datos personales y la privacidad en los entornos digitales.
- Respetar las políticas de privacidad para proteger los datos personales.
- Evitar los riesgos para la salud y amenazas al bienestar físico y psicológico en el uso de las tecnologías digitales.
- Ser consciente del papel de las tecnologías digitales en el bienestar y la inclusión social.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Para configurar la seguridad de los dispositivos: conocer el dispositivo con el que se trabaja.

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Seguridad en Internet.
- Protección de datos personales e identidad digital.
- Protección de la salud y el bienestar.
- Virtudes y riesgos de Internet.

6.5. Resolución de problemas digitales

Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que requieran que los estudiantes identifiquen y resuelvan problemas técnicos o que transfieran conocimientos tecnológicos de forma creativa a nuevas situaciones.

ACTIVIDADES

- Configurar y personalizar los entornos digitales según las necesidades individuales.
- Utilizar las tecnologías digitales de manera innovadora para crear conocimiento.
- Identificar las necesidades de mejora o actualización de su Competencia Digital.
- Ayudar a otros en el desarrollo de su competencia digital.
- Buscar oportunidades de desarrollo personal y mantenerse informado sobre las novedades en el campo de la tecnología digital.

HERRAMIENTAS DIGITALES

Para resolver problemas de configuración y personalizar el dispositivo: conocer el dispositivo con el que se trabaja.

FORMACIONES COMPLEMENTARIAS

- Innovación educativa y uso de las TIC.
- Aprendizaje Servicio (ApS).